REPUBLIKA HRVATSKA

ZAGREBAČKA ŽUPANIJA

**OSNOVNA ŠKOLA BRAĆE RADIĆA**

KLOŠTAR IVANIĆ



ŠKOLSKI KURIKULUM

 ŠK.GOD 2015./2016.

OSNOVNA ŠKOLA BRAĆE RADIĆA

KLOŠTAR IVANIĆ, Školska 20

10312 Kloštar Ivanić

Tel: 01/2829 294, 2829 295

Fax : 01/2829 295

e-mail:ured@os-brace-radica-klostarivanic.skole.hr

Klasa: 602-02/15-01/53

Ur.broj: 238/14-46-15-01

Kloštar Ivanić, 15. rujna 2015.

Na osbovu članka 28.Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi /87./08.86/09/./92/10,105/10.90/11.16/12.86/12.94/13 i 152/14, članka 39.Statuta Osnovne škole braće Radića , na prijedlog Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja, Školski odbor na sjednici održanoj 29.rujna 2015.godine donosi

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

Uz Godišnji plan i program rada Škole, Školski kurikulum sadrži aktivnosti i sadržaje koje se smatraju neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifikum škole, njenu ideju vodilju, zaštitni znak, imidž.

Kurikulum u teoriji i praksi sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika.

 Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan rada kroz izbornu, dodatnu i dopunsku nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojne obrazovne programe i projekte prema smjernica nacionalnog obrazovnog standarda.

Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj ona djeluje. Središte rada i polazište na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U tom smjeru nastojimo ispuniti obveznu zadaću škole, odnosno pomoći učeniku kao osobi, najviše što je moguće, u njenom razvoju, posebno u nastavi, povećavajući joj duhovne i mentalne snage. Vodilja kroz ispunjenje cilja je duhovno kultiviranje osobe putem promjene znanja i osjećaja unutar glavnog cilja, razvoja osobnog mišljenja.

U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja između roditelja i škole, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum razrađen je po odgojno-obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima, kao i svima zainteresiranima za rad i život naše škole

SADRŽAJ:

UVOD

IZBORNA NASTAVA …………………………………………………………………………. 4

DODATNA NASTAVA ……………………………………………………………………….. 19

 RAZREDNA NASTAVA ……………………………………………………................ 19

PREDMETNA NASTAVA ……………………………………………......................... 20

DOPUNSKA NASTAVA …………………………………………………………………….... 29

RAZREDNA NASTAVA …………………………………………………………….... 29

PREDMETNA NASTAVA ……………………………………………......................... 30

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI ………………………………………………………….. 38

IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA …………………………………………….. 62

 RAZREDNA NASTAVA ……………………………………………………………… 62

PREDMETNA NASTAVA ……………………………………………......................... 70

DOGAĐANJA U ŠKOLI …………………………………………………………………….… 80

PROJEKTI …………………………………………………………………………………….. 83

PREVENTIVNI PROGRAM .………………………………………………………………….. 89

RAZVOJNI PLAN ŠKOLE …………………………………………………………………….. 90

IZBORNA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED | ***1.a i 1.b*** |
| CILJ | - Otkriti i upoznati važna pitanja o svojem životu i svijetu u djetinjoj dobi i promatrati ih u duhu vjere i kršćanske ponudeOtkriti i upoznati da je Bog čudesno stvorio naš svijet i ljude kao veliku Božju obitelj* Izgraditi svijest i stav vjere da nas Bog beskrajno ljubi, da nasprihvaća i ima povjerenja u nas
* Susresti i upoznati neke ključne događaje, osobe i činjenice povijest ispasenja u kojima se očituje Božja blizina i ljubav prema čovjeku
* U Isusu Kristu susresti i upoznati svojega Spasitelja i prijatelja svih ljudi
* Otkrivati bitna otajstva povijesti spasenja u povezanosti s proslavom tih događaja u životu u obitelji, školi, crkvenoj i široj društvenoj zajednici
* U zajednici vjernika otkriti snagu vjere i kršćanskoga života
* Početno upoznati i usvojiti neke jednostavne zahvalne molitve Bogu
* Produbiti i izgraditi stav temeljnoga povjerenja i ljubavi prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu općenito
 |
| OBRAZLOŽENJE CILJA |

|  |
| --- |
| Svrha katoličkog vjeronauka prvog vjeronaučnog godišta kratko je upoznavanje učenika ove dobi sa središnjim i temeljnim činjenicama kršćanske vjere te prihvaćanje ljudskih i kršćanskih vrednota primjerenih njihovoj dobi, a ostvaruje se u ozračju religioznog iskustva koji djeca nose iz svojih obitelji i društvenog okruženja. Djeca se ove dobi susreću s prvom poukom vjere i radosne Isusove vijesti usmjerene ka promicanju njihova duhovnoga i moralnoga sazrijevanja, ulasku u širu zajednicu vršnjaka i razvijanju međusobnih odnosa u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja.  |

 |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenik će:- prepoznati da se na vjeronauku obrađuju važna životna pitanja- doživjeti vjeronauk kao radosni susret u kojem učimo ljubiti Boga i ljude- opisati glavna obilježja temeljnih kršćanskih sakramenata i blagdana - otkriti što je molitva- prepoznati da svoju zahvalnost i svoje povjerenje u Boga izražavamo molitvom - prepoznati temeljne kršćanske vrijednosti i njihovu važnost u svakodnevnom životu |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | frontalni, individualni, skupni, timski rad te rad u paru |
| SUDIONICI | vjeroučenici i vjeroučiteljica |
| NAČIN UČENJA | -neposredni rad s učenicima u razredu -obilježavanje važnih projekata na razini škole (dani kruha, advent, Božić i sl.)- izvanučionična i terenska nastava ( sakralne znamenitosti, župna crkva, samostani, kapele )-projekti i humanitarne akcije (Caritas) |
| METODE POUČAVANJA | interpretacijska-analitička, meditacijsko-stvaralačka, problemsko-stvaralačka, heuristička, predavačka. |
| TRAJANJE IZVEDBE | 2 školska sata tjedno tijekom školske godine, 70 sati godišnje |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | -Materijalni uvjeti škole-fotokopiranje nastavnih listića, plakati, LCD projektor, itd. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Formativno i sumativno vrednovanje sljedećih elemenata: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja, zalaganje. |
| ODGOVORNE OSOBE | s. Maja Ivković, vjeroučiteljica |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | ***2.a, 2.b i 2.c*** |
| CILJ | - Upoznati istine vjere: Bog je čitav svijet i nas ljude čudesno stvorio, sve nas ljubi, on je Isusov i naš Otac, on je Otac svih ljudi na zemlji – bijelih i crnih, siromašnih i bogatih, dobrih i zlih* Otkriti i upoznati u biblijskim likovima tajnu Božje blizine
* Upoznati i uvidjeti da se u događajima povijesti spasenja, posebice u Isusovu utjelovljenju i poslanju, pokazuje da je on Božji dar ljudima, obećani i očekivani Mesija
* U susretu s Isusom otkriti Božju ljubav, njegovu brigu za svakoga čovjeka i za čitavi svijet, o čemu svjedoče i pripovijedaju Evanđelja i druge novozavjetne knjige
* Upoznati i doživjeti da se Isusova ljubav očituje osobito u tajni njegove žrtve i uskrsnuća i graditi stav osobnoga prihvaćanja i vjere u Isusovo uskrsnuće
* Izgrađivati, u susretu s Isusom, upoznavanje i tajne vlastitoga života i potrebu nasljedovanja u dobroti i plemenitosti, posebno prema siromašnima i ugroženima
* Naučiti graditi, u duhu Isusove poruke, dobre odnose sa svojim vršnjacima, s bližnjima i sa svim ljudima s kojima se susreću
* Pomoći djeci razviti sposobnost izražavanja stečenih spoznaja, upoznavanje i iskustvo radosti međusobnoga zajedništva u školi, ali i u obitelji i crkvenoj zajednici, i ostvarenje poziva na radosno sudioništvo u radu, u igri i u slavljenju života
 |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Svrha katoličkoga vjeronauka drugoga vjeronaučnoga godišta dublji je susret učenika s glavnim činjenicama kršćanske vjere i razvijanje njihove spremnosti za djelovanje u skladu s vjerom. Odgoj u vjeri treba u djeci učvrstiti i produbiti temeljni osjećaj povjerenja u Boga i u njima razviti stav radosna prihvaćanja vjerničkoga života, osobito stoga jer ih Bog, Isusov i naš Otac, ljubi i poziva da budu njegovi prijatelji i njegova dobra djeca. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenik će:- nabrojiti i obrazložiti značajke prijateljstva - uočiti na temelju biblijskih tekstova važnost povjerenja u Isusa - prepoznati Bibliju kao knjigu koja pripovijeda o velikim Božjim djelima- uočiti da su svi ljudi, unatoč razlikama, jednaki i međusobno povezani - prepoznati i imenovati neke velike starozavjetne likove (Noa, Abraham, Josip Egipatski) -jednostavnim riječima opisati događaj Isusova rođenja i uskrsnuća- prepoznati važnost obiteljskoga i župnog zajedništva ukorijenjenog u Isusu Kristu |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | frontalni, individualni, skupni, timski rad te rad u paru |
| SUDIONIC | vjeroučenici i vjeroučiteljica |
| NAČIN UČENJA | -neposredni rad s učenicima u razredu -obilježavanje važnih projekata na razini škole (dani kruha, advent, Božić i sl.)- izvanučionična i terenska nastava (sakralne znamenitosti, župna crkva, samostani, kapele )-projekti i humanitarne akcije (Caritas) |
| METODE POUČAVANJA | interpretacijska-analitička, meditacijsko-stvaralačka, problemsko-stvaralačka, heuristička, predavačka |
| TRAJANJE IZVEDBE | 2 školska sata tjedno tijekom školske godine, 70 sati godišnje |
| POTREBNI RESURSI | -Materijalni uvjeti škole-fotokopiranje nastavnih listića, plakati, LCD projektor, itd. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Formativno i sumativno vrednovanje sljedećih elemenata: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja, zalaganje.  |
| ODGOVORNE OSOBE | s. Maja Ivković, vjeroučiteljica |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | **3.a, 3.b i 3.c** |
| CILJ | - Upoznati i razumjeti iskustva ljudi koji vjeruju u Boga koji okuplja, spašava, vodi i oslobađa svoj narod i sve ljude* Otkriti Boga koji poziva na osobni susret s njime i na zajednički život u Crkvi, zajednici Isusovih vjernika
* Upoznati i doživjeti snagu zajedništva u Crkvi i u sakramentu euharistije
* Upoznati i osjetiti Božju blizinu i naklonost, praštanje i ljubav u događajima Staroga zavjeta i u Isusovoj poruci
* Otkriti i prihvatiti Isusa koji je put, istina i život i koji svojim vjernima daje za hranu kruh života
* Otkriti i doživjeti snagu Božjega djelovanja i izbavljenja Božjega naroda u Starom zavjetu i Isusova poziva na nasljedovanje u Novom zavjetu
* Uvidjeti i prihvatiti da se Bog brine za svoj narod, da ga čuva i izbavlja, hrani i vodi kroz kušnje života, da ga opominje i poučava i vodi na putu života
* Otkriti i upoznati da nam Isus uvijek iskazuje osobitu brigu i ljubav, da nam oprašta grijehe snagom svoje otkupiteljske žrtve na križu i da nas poziva na obraćenje, pomirenje i uvijek novi početak
* Upoznati, doživjeti i iskusiti Isusovu blizinu i ljubav u sakramentima pokore i euharistije
* Otvoriti se za Božju poruku praštanja i ljubavi prema svim ljudima, učiti i vježbati zajednički i složni život u obitelji, u zajednici vjernika i u školi, međusobno si praštati i pomagati te živjeti od euharistijskoga Isusa
 |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Svrha katoličkoga vjeronauka trećega vjeronaučnoga godišta jest da učenici, primjereno ovoj dobi, svestrano razviju svoje psihofizičke, duhovne i moralne sposobnosti, osobito za život u zajednici i zajedništvu, kao primatelji i darovatelji vrednota. Oni upoznaju da Bog želi zajedništvo s ljudima i da im je u Isusu Kristu na poseban način blizak, da im se u Euharistiji daruje te da ih poziva na osobni napor darivanja i izgradnje zajedništva. Euharistiju ili svetu pričest, za koju se pripremaju, otkrivaju i upoznaju kao izvor i vrhunac kršćanskoga života, zajedništava među vjernicima i zajedništva cijele Crkve. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenik će: -uočiti i prepoznati Boga Stvoritelja u svemu stvorenom- otkriti i razumjeti snagu Božje ljubavi i dobrote prema čovjeku- upoznati povijest Izabranog Božjeg naroda; naučiti Božje zapovijedi dane Mojsiju na Sinaju- spoznati da Bog po rođenju Isusa Krista želi spasiti svakoga čovjeka- shvatiti značenje pojmova: savjest, grijeh, opraštanje obraćenje;- objasniti važnost i značenje Euharistije u životu kršćana; pokazati otvorenost prema pomaganju drugima |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | frontalni, individualni, skupni, timski rad te rad u paru |
| SUDIONICI | vjeroučenici i vjeroučiteljica |
| NAČIN UČENJA | -neposredni rad s učenicima u razredu -obilježavanje važnih projekata na razini škole (dani kruha, advent, Božić i sl.)- izvanučionična i terenska nastava ( sakralne znamenitosti, župna crkva, samostani, kapele )-projekti i humanitarne akcije (Caritas) |
| METODE POUČAVANJA | interpretacijska-analitička, meditacijsko-stvaralačka, problemsko-stvaralačka, heuristička, predavačka |
| TRAJANJE IZVEDBE | 2 školska sata tjedno tijekom školske godine, 70 sati godišnje |
| POTREBNI RESURSI | - Materijalni uvjeti škole-fotokopiranje nastavnih listića, plakati, LCD projektor, itd. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Formativno i sumativno vrednovanje sljedećih elemenata: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja, zalaganje.  |
| ODGOVORNE OSOBE | s. Maja Ivković, vjeroučiteljica |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | 4.a, 4.b, 4.c |
| CILJ | - Upoznati, shvatiti i prihvatiti religiju i vjeru, osobito snagu kršćanske vjere kao temelj života, nezaobilaznu i bitnu pomoć u životu kao i u razumijevanju svijeta i života* Otkriti da Bog u svojem vječnom naumu poziva i vodi svakoga čovjeka prema spasenju i traži da svatko odgovori na taj poziv
* Otkriti i upoznati Božju veličinu i blagoslov u njegovim riječima i zapovijedima, osobito u Isusovoj zapovijedi ljubavi
* Upoznati i prihvatiti Božje zapovijedi kao pravila života i uspješnoga životnoga ostvarenja koji se sastoji u ljubavi prema Bogu, prema sebi, bližnjima i svim ljudima
* Upoznati Kristovu poruku, učiti ići njegovim putem i oblikovati svoj život i svijet po riječima i primjeru koje nam je ostavio
* Učiti i vježbati život u zajednici i u svijetu kao slobodne i odgovorne osobe koje promiču mir i bratsko služenje
* Vježbati život u zajednici ljudi i Kristovih vjernika, u Crkvi i društvu, koje je prožeto poštovanjem i ljubavlju prema sebi i drugome
* Naučiti prihvaćati i poštovati ljude različite od sebe po vjeri i naciji, jeziku i kulturi i dr.
 |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Svrhakatoličkoga vjeronauka četvrtoga vjeronaučnoga godišta usvajanje je temeljnih vjeronaučnih znanja i vjerničkih životnih stavova po kojima učenici kao kršćani, osobno i u zajednici, žive svoje zrelo djetinjstvo. Vjeronaučna znanja i vjernički stavovi ostvaruju se u otkrivanju i upoznavanju Boga svega stvorenoga, koji poziva čovjeka na suradnju i daljnje stvaranje i oblikovanje stvorenoga svijeta. U temelju stoji Božji poziv čovjeku, učenicima, da prepoznaju njegove tragove u svijetu, upoznaju njegovu poruku, koja ima svoj vrhunac u Isusu Kristu, i da u skladu s Kristovim naukom vjerno žive svakodnevni život. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenik će:- upoznati biblijsko izvješće o stvaranju svijeta- opisati značenje i temeljnu poruku dviju ploča Zakona kojeg Bog daje Mojsiju - naučiti glavnu istinu kršćanske vjere koju čovjek nikada ne može posve razumjeti: „Samo je jedan Bog, a tri su božanske osobe“- otkriti sadržaj katoličke vjere u Isusa Božjega Sina - ispripovjediti biblijsko izvješće o Isusovoj muci, smrti na križu i uskrsnuću- navesti službe vjernika u Crkvi (papa, biskup, svećenik, vjernik laik)- upoznati kako su Hrvati kao narod primili krštenje |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | frontalni, individualni, skupni, timski rad te rad u paru |
| SUDIONICI | vjeroučenici i vjeroučiteljica |
| NAČIN UČENJA | -neposredni rad s učenicima u razredu -obilježavanje važnih projekata na razini škole (dani kruha, advent, Božić i sl.)- izvanučionična i terenska nastava (sakralne znamenitosti, župna crkva, samostani, kapele )-projekti i humanitarne akcije (Caritas) |
| METODE POUČAVANJA | interpretacijsko-analitička,meditacijsko-stvaralačka,problemsko-stvaralačka,heuristička, predavačka |
| TRAJANJE IZVEDBE | 2 školska sata tjedno tijekom školske godine, 70 sati godišnje |
| POTREBNI RESURSI | - Materijalni uvjeti škole- fotokopiranje nastavnih listića, plakati, LCD projektor, itd. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE | Formativno i sumativno vrednovanje sljedećih elemenata: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja, zalaganje.  |
| ODGOVORNE OSOBE | s. Maja Ivković, vjeroučiteljica |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | Izborna nastava katoličkog vjeronauka u 1.c |
| CILJ | Upoznavanje učenika s temeljnim istinama kršćanske vjere i prihvaćanje ljudskih i kršćanskih vrijednosti. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Kratko upoznavanje učenika s temeljnim istinama kršćanske vjere i prihvaćanje ljudskih i kršćanskih vrijednosti u ozračju religioznog iskustva iz obitelji i okoline. Upoznavanje poruke vjere i Isusove vijesti usmjerene k promicanju duhovnog i moralnog sazrijevanja, ulaska u širu zajednicu vršnjaka i razvijanju njihovih međusobnih odnosa u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenici će prepričati osnovne biblijske događaje i predstaviti osnovne biblijske likove; prepoznati i opisati glavna obilježja temeljnih kršćanskih sakramenata i blagdana; prepoznati temeljne kršćanske vrijednosti i njihovu važnost u svakodnevnom životu; razvijati osjećaj pripadnosti Katoličkoj Crkvi |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Frontalni, individualni, rad u paru, skupni rad |
| SUDIONICI | Učenici, vjeroučiteljica |
| NAČIN UČENJA | Neposredan rad s učenicima, obilježavanje projekata na razini škole, humanitarne akcije |
| METODE POUČAVANJA | Molitva i molitveno izražavanje, vizualne metode, verbalne metode (usmeno izlaganje, pripovijedanje, razgovor, čitanje i rad na tekstu), igra, stvaralačko izražavanje (likovno, scensko, pismeno, glazbeno). |
| TRAJANJE IZVEDBE | 2 sata tjedno tijekom nastavne godine 2015./2016. (70 sati) |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Kopiranje dodatnih materijala. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Pismeno i usmeno praćenje i vrednovanje prema sljedećim elementima: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja, zalaganje. Opisno i brojčano ocjenjivanje. |
| ODGOVORNE OSOBE | Lukrecija Špoljar, vjeroučiteljica |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | Izborna nastava katoličkog vjeronauka u 5.c |
| CILJ | Povezivanje Božje objave, povijesti spasenja i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Upoznavanjem religija, korijena kršćanstva, velikih biblijskih ličnosti, Biblije, Isusa Krista, nastanka i širenja Crkve učenici će sustavno, ekumenski i dijaloški, razvijati odnos prema sebi i drugima, društvu i svijetu te ostvarivati zrelu ljudsku i vjerničku osobnost. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenici će upoznati druge religije i njigova načela; upoznati Bibliju, biblijske i druge kršćanske pripovijesti, protumačiti ih i objasniti njihovu poruku; razmotriti život i učenje Isusa Krista i nekih kršćanskih velikana te opisati ključne pojmove kršćanske vjere i morala; prepoznati utjecaj Isusa Krista i važnih osoba iz kršćanstva na opću ljudsku povijest u prošlosti i sadašnjosti; opisati temeljna obilježja nekih kršćanskih blagdana i slavlja; razvijati osjećaj poštovanja prema sebi i drugima; biti spremni prihvaćati druge i drugačije;  |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Frontalni, individualni, rad u paru, skupni rad |
| SUDIONICI | Učenici, vjeroučiteljica |
| NAČIN UČENJA | Neposredan rad s učenicima, obilježavanje projekata na razini škole, humanitarne akcije |
| METODE POUČAVANJA | Molitva i molitveno izražavanje, vizualne metode, verbalne metode (usmeno izlaganje, pripovijedanje, razgovor, čitanje i rad na tekstu), igra, stvaralačko izražavanje (likovno, scensko, pismeno, glazbeno). |
| TRAJANJE IZVEDBE | 2 sata tjedno tijekom nastavne godine 2015./2016. (70 sati) |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Kopiranje dodatnih materijala. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Pismeno i usmeno praćenje i vrednovanje prema sljedećim elementima: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja, zalaganje. Opisno i brojčano ocjenjivanje. |
| ODGOVORNE OSOBE | Lukrecija Špoljar, vjeroučiteljica |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | IZBORNA NASTAVA **VJERONAUKA PETOG RAZREDA** |
| CILJ | – Otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni likovi: Abraham, Izak, Jakov i David– Izgraditi i njegovati vjernički duh i književnu osjetljivost i interese prema Bibliji kao knjizi Božje riječi i kao književnoumjetničkom djelu– U Evanđeljima otkrivati i upoznati istinu da je u Isusu Kristu nastupilo konačno oslobođenje i spasenje za svakoga čovjeka i u istini živjeti i djelovati-U korelaciji i dogovoru s predmetnim učiteljima posjet crkvama u mjestima gdje učenici redovito odlaze na terenske nastaveSvrha katoličkoga vjeronauka petoga vjeronaučnoga godišta usvajanje je temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i općeljudskih vrednota po kojima učenici postižu istinsku orijentaciji u životu općenito, a osobito u razvijanju kvalitetnih i sigurnih odnosa u svijetu u kojemu žive. Usvajanje tih vrednota ostvaruje se u identifikaciji učenika s likovima iz židovsko-kršćanske povijesti, i to s onim likovima koji su u životu prihvatili i ostvarili Božji plan. Vrhunac identifikacije i svjedočenja kršćanskoga načina života učenika ostvaruje se u susretu s likom i s djelom Isusa iz Nazareta. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | – Učenik će moći uočiti snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje njegovih apostola te suvremenih kršćana– učenik će moći u svakodnevnom iskustvu otkrivati i uočavati elemente Kristova Kraljevstva, osobito u brizi za ugrožene, siromašne, potrebne istine, pravde, ljubavi i mira– učenik će moći prihvatiti i graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitima i drukčijima |
| NAČINI REALIZACIJE | OBLIKSUDIONICINAČIN UČENJA |
| METODE POUČAVANJA | Fotogovor, upoznavanje, razmišljanje i razgovor o biblijskim i drugim tekstovima, Interpretacija vlastitog iskustva, čitanje pjesama i molitava drugih religija, Interpretacija biblijskih tekstova, film, interpretativno čitanje, usmeno I pismeno izražavanje, izlaganje teme uz prezentacije, semantičko popunjavanje riječi… |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine po dva sata tjedno |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Opisno i brojčanoZnanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobne komunikacije |
| ODGOVORNE OSOBE | s. Miljana Marušić |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED | IZBORNA NASTAVA **VJERONAUKA ŠESTOG RAZREDA** |
| CILJ | – Otkriti, upoznati i iskusiti da prava i potpuna sloboda izvire iz ljubavi prema Bogu i bližnjemu– Upoznati i susresti Boga, koji u Starom zavjetu okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod, izbavlja ga iz ropstva, štiti od krivih idola i bogova i vodi kroz kušnje prema obećanoj slobodi– Upoznati, susresti i prihvatiti Krista kao konačnoga čovjekova Osloboditelja i Spasitelja, kao jedinoga koji je, i to jednom zauvijek, pobijedio ropstvo, zlo, grijeh i smrt.-U korelaciji i dogovoru s predmetnim učiteljima posjet crkvama u mjestima gdje učenici redovito odlaze na terenske nastaveSvrha katoličkoga vjeronauka šestoga vjeronaučnoga godišta jest da učenici na kraju svojega djetinjstva upoznaju kršćansku vjeru i osvjedoče se u njezinu snagu u prošlosti i u sadašnjosti, da se vjeri otvore i po njoj žive. U njemu se Bog u povijesti očituje kao Osloboditelj čovjeka. Bog je onaj koji u Starome zavjetu spašava i oslobađa svoj narod. U Novome zavjetu Isus Krist poziva sve ljude na izlazak iz ropstva zla, grijeha i smrti, i ulazak u oslobođeni i otkupljeni novi Božji narod. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenik će moći izgraditi otvorenost i stav prihvaćanja prema sakramentima kao znakovima susreta i jedinstva s Kristom koji daruje milosne darove, istinsku slobodu i puninu života– Učenik će upoznati značajne stvarnosti crkvenoga života, važne za razumijevanje naše prošlosti i naše sadašnjosti– učenik će moći izgraditi osjećaj i stav brige za očuvanje kršćanskih sakralnih dobara koja svjedoče o višestoljetnoj plodnoj prisutnosti kršćanstva na europskom i hrvatskom tlu |
| NAČINI REALIZACIJE | OBLIKSUDIONICINAČIN UČENJA |
| METODE POUČAVANJA | Čitanje, pripovjedanje i tumačenje biblijskih tekstova, Promatranje umjetničkih reprodukcija, Uživljavanje u ulogu novozavjetnih likova, Film, prezentacija, Tumačenje simbola, Pokazivanje slika, Meditacija uz prezentaciju, Asocijacije na biblijske slike Crkve |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine po dva sata tjedno |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Opisno i brojčanoZnanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobne komunikacije |
| ODGOVORNE OSOBE | s. Miljana Marušić |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) |  IZBORNA NASTAVA **VJERONAUKA SEDMOG RAZREDA** |
| CILJ | – Otkriti, upoznati i ostvarivati zapovijedi ljubavi prema Bogu i bližnjemu kao put u osobnu slobodu i zajedništvo– Uočiti da je zajedništvo vrednota koju promiču i druge religije, pa tako i židovska religija– Izgrađivati kršćansku vrednotu zajedništva među kršćanima ali i vrednotu poštovanja u odnosu na židovsku vjeru. Upoznati vjernički život Židova i promicati dijalog između njih i kršćana-U korelaciji i dogovoru s predmetnim učiteljima posjet crkvama u mjestima gdje učenici redovito odlaze na terenske nastaveSvrha je katoličkoga vjeronauka sedmoga vjeronaučnoga godišta da učenici dublje i cjelovitije upoznaju središnje istine kršćanske vjere kako bi mogli u duhu vjere lakše upoznati, razjasniti i prevladati osobne i zajedničke poteškoće i probleme na putu vjerskoga i mladenačkoga odrastanja. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | – Učenik će moći osluškivati, tražiti i izgraditi vlastiti stav vjere nadahnute starozavjetnim proročkim i drugim tekstovima, biblijskim svjedočanstvima i porukama– učenik će otkriti i upoznati snagu proročke riječi i potrebu ostvarenja osobnoga života po uzoru na proroke koji govore u Božje ime, čuvaju Savez, vjesnici su vjere i nade u narodu sve do Krista koji je vrhunac i punina Božje objave– učenik će upoznati i prihvatiti Krista koji je ispunjenje svih proročanstava, uvesti osobni susret s Kristom i pokazati da nam on jedini može cjelovito pomoći ostvariti svoj osobni život prožet mirom i radošću |
| NAČINI REALIZACIJE | OBLIKSUDIONICINAČIN UČENJA |
| METODE POUČAVANJA | -diskutirati o temi, iznositi i vrednovati iskustava i primjere iz života-prikupljati informacije o pubertetu, uživljavati se u uloge i reakcije drugih, -izraditi plakat ili zidne novine o idolima i idealima-prepoznati i istaknuti zamke suvremenih kušnji-pismeno I usmeno izražavanje, -razgovor, interpretacija biblijskih tekstova-raščlamba tumačenje pojma Židov – kršćanin-upoznavanje i primjeri židovskih liturgijskih molitava a ospbitiŠema Izrael |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine po dva sata tjedno |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Opisno i brojčanoZnanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobne komunikacije |
| ODGOVORNE OSOBE | s. Miljana Marušić |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | IZBORNA NASTAVA **VJERONAUKA OSMOG RAZREDA** |
| CILJ | – Otkriti i upoznati temeljne kršćanske vrednote vezane uz prijateljstvo, brak i celibat– Otkriti važnost traganja za dubljom spoznajom vjere i postignućem temeljnoga smisla osobnoga života i života u zajednici– Upoznati temeljna ljudska iskustva i povezati ih s veličinom religiozne poruke i Boga koji je stvoritelj svijeta i našega života-U korelaciji i dogovoru s predmetnim učiteljima posjet crkvama u mjestima gdje učenici redovito odlaze na terenske nastaveSvrha katoličkoga vjeronauka osmoga vjeronaučnoga godišta jest da učenici, otkrivajući iskustvo traganja za spoznajom i ostvarenjem konačnoga smisla osobnoga i zajedničkoga života, upoznaju, dožive i prihvate da je Bog stvoritelj i dovršitelj svijeta i našega života te da i nas poziva da budemo »sustvaratelji« i aktivni sudionici u ostvarenju konačnoga životnoga smisla. Učenici u svjetlu Božje riječi otkrivaju, vježbaju i žive osnovne oblike kršćanskoga života kao istinske i prave mogućnosti cjelovitoga ostvarenja vlastitoga ljudskoga i kršćanskoga života. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | –učenik će otkriti ljepotu Božje slike u čovjeku te poziv na slobodu i dobrotu; promatrati čovjeka kao tajnu u svjetlu objave, njegov susret s Bogom, zloporabu slobode i iskonski grijeh, zlo razdora među ljudima i Božju dobrotu koja pobjeđuje zlo–učenik će upoznati i susresti Krista koji nam otkriva tajnu Boga i čovjeka, koji je prošao zemljom čineći dobro i koji poziva svoje učenike da ga u tome nasljeduju–učenik će otkriti kako kršćani svoju zadaću i poslanje trebaju živjeti u društvu i u Crkvi i kako je upravo Katolička crkva u hrvatskom narodu dala velik prilog njegovoj izgradnji na duhovnom, prosvjetnom, kulturnom i drugim područjima života– učenik će u suodnosu sa župnom katehezom otkriti snagu i darove Duha Svetoga koji se primaju u sakramentu potvrde te izgraditi svjesnu i osobnu odluku o življenju i svjedočanstvu svoje vjere |
| NAČINI REALIZACIJE | OBLIKSUDIONICINAČIN UČENJA |
| METODE POUČAVANJA | -Razgovor o svakodnevnom životu I iskustvu prijateljstva, čitanje i interpretacija tekstova o prijateljstvu, interpretacija biblijskog teksta, Izlaganje, pripovjedanje, tumačenje temeljnih činjenicai pojmova vezanih uz vjeru u Boga, analiza i interpretacija, meditacija, vođeni razgovor, pismeno i usmeno izražavanje |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine po dva sata tjedno |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Opisno i brojčanoZnanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobne komunikacije |
| ODGOVORNE OSOBE | s. Miljana Marušić |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | Njemački jezik – izborna nastava - 5.a/b/c, 7.a/b/c, 8.a/b/c |
| CILJ | Osposobiti učenike za osnovnu jezičnu komunikaciju u pisanom i usmenom izražavanju koristeći zakonitosti njemačke gramatike i pravopisa. Razvijati vještinu čitanja kao i sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka te produciranje istih. Upoznati učenike s kulturom zemalja njemačkog govornog područja. Razvijati sociokulturalnu i interkulturalnu kompetenciju. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Pravilnim primjenjivanjem jezičnih i gramatičkih vještina u pisanom i usmenom izražavanju osposobiti učenike za komunikaciju u svakodnevnom životu. Usporedbom vlastite kulture s onom  zemalja njemačkog govornog područja senzibilizirati i motivirati učenike za razvijanje tolerancije i empatije prema drugome i drugačijem. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Osnovna usmena i pismena komunikacija na njemačkom jeziku. Poznavanje osnovnih kulturnih obilježja zemalja njemačkog govornog područja. Zainteresiranost za njemački jezik i države u kojima se govori.  |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Individualni oblik rada, frontalni oblik rada, rad u paru, rad u grupi, rad u plenumu |
| SUDIONICI | Učenici, učiteljica njemačkog jezika |
| NAČIN UČENJA | Slušanjem, postavljanjem i odgovaranjem na pitanja, čitanjem, pisanjem, razgovorom, simuliranjem određenih situacija razvijati jezične kompetencije, upoznati kulturu zemalja njem. govornog područja i na taj način postići cilj podučavanja. |
| METODE POUČAVANJA | Metoda slušanja, govora, dijaloga, čitanja, pisanja, metoda postavljanja i odgovaranja na pitanja, metoda izlaganja, metoda simuliranja situacija, metoda didaktičke igre, metoda pokreta.  |
| TRAJANJE IZVEDBE | 70 nastavnih sati godišnje, dva školska sata tjedno |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Udžbenik, radna bilježnica, papir za fotokopiranje, CD, CD-player, grafoskop, prijenosno računalo + projektor, slikovne kartice, plakati, didaktička kutija s društvenim igrama |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Redovito praćenje učenikovih postignuća (aktivnost na nastavi, domaće zadaće, napredak u učenju), usmeno praćenje i ocjenjivanje, pisane provjere znanje (kratke provjere do 15 min., nakon jedne obrađene cjeline, 3 pisane provjere znanja tijekom školske godine), usmeno i pismeno provjeravanje vokabulara, pismeno izražavanje učenika (kratki sastavci, diktati), učenički radovi i prezentacije, osobna učenikova samoprocjena i samovrednovanje. |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica Biljana Šunjić |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | Izborna nastava njemačkog jezika 4.a,b,c 6. b |
| CILJ | Učenici četvrtih razreda trebaju otkriti i doživjeti njemački jezik, razviti sposobnost razumijevanja i izražavanja na njemu. Trebaju saznati o životu u zemljama njemačkog govornog područja te početi razumijevati proces učenja njemačkog jezika.Učenici šestog razreda trebaju nastaviti rad na daljnjem razvijanju  - sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka* sposobnosti pravilnog izgovora glasova njemačkog jezika u govornoj interakciji i produkciji
* sposobnosti čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova
* sposobnosti primjene pravopisnih pravila u pisanju
* sociokulturalne i interkulturalne kompetencije
 |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici će postati svjesni jezika i njegovog značenja. Kroz slušanje i razumijevanje jezika ohrabrit će se za govornu produkciju na razini riječi irečenica. Steći će (i dalje razvijati) temeljne vještine za učenje njemačkog jezika. Razvit će interes za učenje (novih) jezika kao i život u različitim kulturama. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | * ovladavanje jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju
* senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje

 tolerancije i empatije prema drugome i drugačijem* upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja
 |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | * individualni oblik rada
* frontalni oblik rada
* rad u paru, rad u grupi
 |
| SUDIONICI | Učenici i učiteljica njemačkog jezika |
| NAČIN UČENJA | * **vizualni (prostorni), slušni, logički**
* **verbalno (lingvističko) učenje**
* **socijalno (interpersonalno) učenje**
* **osobno (intrapersonalno) učenje**
 |
| METODE POUČAVANJA |  - razgovora , igre - rada na tekstu (slušanje, čitanje, pisanje, govor, prevođenja - rješavanja različitih tipova zadataka - pisanog i usmenog izlaganja - praktičnih radova |
| TRAJANJE IZVEDBE | 70 nastavnih sati godišnje, dva školska sata tjedno |
| POTREBNI RESURSI | Udžbenik, radna bilježnica, papir za fotokopiranje, CD-player, grafoskop, prijenosno računalo+projektor, slikovne kartice, kartice s riječima, plakati, didaktičke igre |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekomcijele nastavne godine. Razine vrednovanja su razumijevanje,govorne sposobnosti, pismeno izražavanje, gramatika,zalaganje i aktivnost na satu njemačkog jezika. |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica Karmen Ivančić |

|  |  |
| --- | --- |
| PROGRAM | Izborna nastava njemačkog jezika |
| CILJEVI | -razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka-sposobnost pravilnog izgovora glasova njemačkog jezika ugovornoj interakciji i produkciji-sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćihtekstova-sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju-razvijati sociokulturalnu i interkulturalnu kompetenciju |
| NAMJENA | -ovladavanje jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnukomunikaciju-senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije iempatije prema drugome i drugačijemu-upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkoggovornog područja |
| NAČIN REALIZACIJE | Nastava se odvija dva puta tjedno u predmetnoj nastavi, tijekom cijele školske godine, predviđeno 70 sati godišnje |
| VREMENIK | Od 7. rujna 2015. do 10. lipnja 2016. |
| TROŠKOVNIK | Škola sudjeluje u nabavi potrebnih sredstava i materijala, teostalih pomagala potrebnih za kvalitetno odvijanje nastave |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekomcijele nastavne godine. Razine vrednovanja su razumijevanje,govorne sposobnosti, pismeno izražavanje i gramatika. |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | Izborna nastava informatike u 5. i 6. razredu |
| CILJ | Razvijanje logičkog i kritičkog razmišljanja te algoritamskog pristupa rješavanju raznovrsnih problema. Proširiti razinu znanja iz programskog jezika QBASIC. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenik bi trebao prepoznati, objasniti i primijeniti pojedine algoritme te znati svojstva organizacije podataka u računalu. Prezentiranje algoritma tako da programski jezik nema ključnu ulogu. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Različiti oblici poučavanja i učenja |
| SUDIONICI | Učitelj i učenici |
| NAČIN UČENJA | Samostalan rad na računalu, suradničko učenje, timski rad |
| METODE POUČAVANJA | Različite metode poučavanja i učenja |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Računala, printer, toneri, papir |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Praćenje i vrednovanje postignuća učenika bilježi se aktivnost (dolasci) učenika, samostalnost, sigurnost u radu, uspješno izvršavanje postavljenih zadataka, kreativnost |
| ODGOVORNE OSOBE | Učitelj: Sergej Pavlek |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | ***Izborna nastava informatike 7. i 8. razredi*** |
| CILJ | Primjena informatičkih znanja u svakodnevnom životu i ostalim nastavnim predmetima |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Informatički opismeniti učenike za daljnje školovanje i korištenje informatičkih znanja u profesionalnom životu-djelotvorno upotrebljavati računala i biti sposobni ugraditi osnovne zamisli algoritamskog načina razmišljanja u rješavanju svakodnevnih problema |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Primjena stečenih znanja pri korištenju računala u svakodnevnom učenju, komunikaciji i zabavi |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Frontalni, individualni, timski i rad u paru |
| SUDIONICI | Učitelj i učenici |
| NAČIN UČENJA | Samostalan rad na računalu, suradničko učenje, timski rad |
| METODE POUČAVANJA | Izravno poučavanje, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom, samostalno učenje |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom nastavne godine, tjedno 2 sata u 7. i 8.razredima |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Računala, printer, toner, papiri |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima |
| ODGOVORNE OSOBE | Kristina Rajković |

|  |  |
| --- | --- |
| RAZRED | Dodatna nastava iz matematike od 1. do 4. razreda |
| CILJ | Proširiti znanje iz matematike. Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, rješavati problemske zadatke. Osposobiti učenike za aktivno primjenjivanje stečenih znanja. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Spoznavanje novih nastavnih sadržaja, jačanje samopouzdanja i odgovornosti, poticati učenike na samostalan rad, razvijati intelektualne sposobnosti učenika, pronalaženje novih, originalnih putova rješavanja zadataka. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenici će samostalno , sigurno i originalno rješavati problemske zadatke i aktivno primjenjivati nastavne sadržaje. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Učenje otkrivanjem i raspravom, samostalno učenje uz pomoć povratnih informacija nastavnikaIndividualizirani , rad u paru ili skupinama. |
| SUDIONICI | Učenici 1.-4.razreda |
| NAČIN UČENJA | . Rješavanje problemskih zadataka kroz samostalni ii grupni rad. |
| METODE POUČAVANJA | Promatranje, bilježenje, praćenje, uspoređivanje, promišljanje, analiziranje, bilježenje podataka, prezentacija. |
| TRAJANJE IZVEDBE | Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine ( 35sati). |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Bilježnice, didaktički materijali, pribor za pisanje. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Pisane i usmene provjere, opisno praćenje učenika, natjecanja. |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljice razredne nastave |

DODATNA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | **Dodatna nastava iz hrvatskog jezika u 7.a i 7.b razredu** |
| CILJ | **Proširiti znanje iz jezičnog gradiva hrvatskog jezika, samostalno primijeniti naučeno u govorenju i pisanju.** |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Uočeno je da učenici lako ovladavaju sadržajima iz jezika, motivirani su za usvajanje dodatnih sadržaja, samostalno primjenjuju naučeno gradivo u praksi. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆAUčenik će moći: | * odrediti rečenične dijelove i rečenične skupove
* raščlaniti višestruko složene rečenice
* dosljedno primjenjivati pravopisna pravila ( pisanje velikog početnog slova, kratica, glasovnih skupova ije/je, glasova č, ć, dž, đ )
* imenovati i objasniti glasovne promjene
* odrediti naglasne cjeline i naglaske na riječima
* primijeniti pravopisno i slovničko gradivo u pisanoj i usmenoj komunikaciji .
 |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | **Dodatna nastava hrvatskog jezika** |
| SUDIONICI | Učenici 7. a i 7.b razreda ( 5), učiteljica hrvatskog jezika Jasmina Mandić  |
| NAČIN UČENJA(Što rade učenici) | Razvijaju čitalačku pismenost (čitanje pitanja, postupak rješavanja zadataka), podcrtavaju, ispisuju, dopunjuju, zaokružuju, samostalno ispravljaju i vrednuju, objašnjavaju i crtaju umne mape, sudjeluju na natjecanjima. |
| METODE POUČAVANJA(Što rade učitelji) | Usmeni razgovor, rad na tekstu, čitanje, uspoređivanje |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 2015./2016. 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Papiri za fotokopiranje nastavnih listića predviđenih za vježbu. Zbirka testova sa školskih, županijskih i državnih natjecanja hrvatskog jezika prijašnjih godina**,** nastavni listići, vježbenice, udžbenici. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Promatranje ponašanja, rezultati riješenih ispita i postignuća na natjecanjima, radni listići, umne mape. Rezultati se koriste u svrhu poboljšanja kvalitete rada i daljnjeg poticaja učenika na što uspješnije savladavanje prepreka u svakodnevnom životu |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica hrvatskog jezika Jasmina Mandić |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | **Dodatna nastava geografija 5. razred** |
| CILJ | Usvojiti dodatne sadržaje iz geografije |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | * dodatno produbiti znanje o obliku, veličini i građi Zemlje, položaju i gibanju Zemlje u Sunčevu sustavu s naglaskom na posljedice na Zemlji
* dodatno upoznati obilježja geografskih karata
* osposobljavanje za orijentaciju posebno uz pomoć kompasa i topografskih karata
* razumijevanje geografske raspodjele, međusobne odnose i značenje prirodnih elemenata (reljef, klima, voda, tlo, biljni i životinjski svijet) na Zemlji
* razvijati geografski način mišljenja
* razvijati kulturu dijaloga i snošljivosti
* poticanje ljudskosti
* razvijati regionalnu i nacionalnu svijest
* razvijati ekološku svijest
 |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenici će usvojiti dodatne i izborne sadržaje iz geografije. Osposobiti učenike za geografski način razmišljanja, razvijati zanimanje za istraživanjem te prezentacijom rezultata istraživanja. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Učionička nastava, frontalno, rad u paru, individualni rad, individualno istraživanje (internet, knjižnice, muzeji...) |
| SUDIONICI | Učenici 5.a,b i c razreda i učitelj geografije Robert Vrbanić |
| NAČIN UČENJA | Prema nastavnom planu i programu |
| METODE POUČAVANJA | Rad s kartom, demonstracija, izlaganje, razgovor, rad na tekstu, pisani rad, indirektna i direktna grafička.Frontalni rad, individualni, rad u paru i grupni rad. |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 1 sat tjedno, 35 sati godišnje. |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Papiri za fotokopiranje, zbirka testova sa školskih, županijskih i državnih natjecanja iz geografije prijašnjih godina**.** |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Usmena i pismena provjera učenika, školsko natjecanje iz geografije, težnja za što boljim rezultatom i plasiranje na županijsko natjecanje, državno natjecanje. Osobno zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja. Rezultati se koriste u svrhu poboljšanja kvalitete rada i daljnjeg poticaja učenika na što uspješnije savladavanje prepreka u svakodnevnom životu. |
| ODGOVORNE OSOBE | Učitelj geografije Robert Vrbanić |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | ***Dodatna nastava geografija 7. razred*** |
| CILJ | Usvojiti dodatne sadržaje iz geografije |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | * dodatno upoznati geografska obilježja europskog kontinenta i Rusije
* razumjeti složenu regionalno-geografsku problematiku
* razumjeti procese ujedinjavanja Europe
* razumjeti procese demokratizacije
* razvijati geografski način mišljenja
* razvijati kulturu dijaloga i snošljivosti
* poticanje ljudskosti
* razvijati regionalnu i nacionalnu svijest
* razvijati ekološku svijest
 |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenici će usvojiti dodatne i izborne sadržaje iz geografije. Osposobiti učenike za geografski način razmišljanja, razvijati zanimanje za istraživanjem te prezentacijom rezultata istraživanja. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Učionička nastava, frontalno, rad u paru, individualni rad, individualno istraživanje (internet, knjižnice, muzeji...) |
| SUDIONICI | Učenici 7. a, b i c razreda i učitelj geografije Robert Vrbanić |
| NAČIN UČENJA | Prema nastavnom planu i programu |
| METODE POUČAVANJA | Rad s kartom, demonstracija, izlaganje, razgovor, rad na tekstu, pisani rad, indirektna i direktna grafička.Frontalni rad, individualni, rad u paru i grupni rad. |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 1 sat tjedno, 35 sati godišnje. |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Papiri za fotokopiranje, zbirka testova sa školskih, županijskih i državnih natjecanja iz geografije prijašnjih godina**.** |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Usmena i pismena provjera učenika, školsko natjecanje iz geografije, težnja za što boljim rezultatom i plasiranje na županijsko natjecanje, državno natjecanje. Osobno zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja. Rezultati se koriste u svrhu poboljšanja kvalitete rada i daljnjeg poticaja učenika na što uspješnije savladavanje prepreka u svakodnevnom životu. |
| ODGOVORNE OSOBE | Učitelj geografije Robert Vrbanić |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 5. I 7. RAZRED** |
| CILJ | Proširiti osnovna znanja iz matematike. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Naučiti učiti i drugim metodama i iz drugih izvora znanja. Naučiti uočiti bit problema i postupke njihovog rješavanja prema dogovorenim pravilima ili idejama. Proširiti i produbiti gradiva, razvijati logičko mišljenje i timski rad. Učenicima koji pokazuju interes za dodatnim znanjem, radom i usavršavanjem znanja matematike omogućiti materijale, testove znanja sa natjecanja iz matematike. Produbiti i proširiti nastavne jedinice matematike na višoj razini, utvrditi dosadašnje znanje. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenici će usvojiti dodatne i izborne sadržaje iz matematike, moći će samostalno povezivati matematička znanja te izvoditi zaključke i rješavati zadatke, razviti apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje, proširiti i primijeniti dodatna znanja na zadacima te omogućiti njihovo korištenje u svakodnevnom životu. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Učionička nastava, frontalno, rad u paru, individualni rad |
| SUDIONICI | Učenici 5.a,b,c i 7.a,b razreda i učiteljica matematike Martina Vrbanić |
| NAČIN UČENJA | Prema nastavnom planu i programu |
| METODE POUČAVANJA | Metoda razgovora, rada na tekstu, pisanog rada, metoda rješavanja zadataka, metoda crtanja, metoda objašnjavanjaFrontalni rad, individualni, rad u paru |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 2015./2016. 1 sat tjedno, 35 sati godišnje(5. razred 35 sati, 7. razred 35 sati) |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Papiri za fotokopiranje nastavnih listića predviđenih za vježbu. Zbirka testova sa školskih, županijskih i državnih natjecanja iz matematikeprijašnjih godina**.** |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Usmena i pismena provjera učenika, školsko natjecanje iz matematike, težnja za što boljim rezultatom i plasiranje na županijsko natjecanje, državno natjecanje. Osobno zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja. Rezultati se koriste u svrhu poboljšanja kvalitete rada i daljnjeg poticaja učenika na što uspješnije savladavanje prepreka u svakodnevnom životu |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica matematike Martina Vrbanić |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | Dodatna nastava matematike u 6.a, 6.b i 8.a, 8.b i 8.c razredu |
| CILJ | Sustavno pratiti darovite učenike, poticati ih i organizirati im dodatni rad prema iskazanim interesima sklonostima i sposobnostima Proširivanje i produbljivanje znanja, vještina i sposobnosti u području matematike. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici će steći natprosječno znanje i vještine, razvijati logičko mišljenja i zaključivanja kao i kreativno razmišljati. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆAUčenik će moći: | Učenici će steći natprosječno znanje i vještine, razvijati logičko mišljenja i zaključivanja kao i kreativno matematički razmišljati. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Pretežito učionička nastava uz upotrebu suvremenih nastavnih sredstava i pomagala, samostalne vježbe, snalaženje literaturom. |
| SUDIONICI | Učenici 6.a, 6.b i 8.a, 8.b i 8.c razreda motivirani za rad u dodatnoj nastavi i učitelj matematike |
| NAČIN UČENJAŠto rade učenici? | Učenici proširuju i produbljuju znanja, vještine i sposobnosti u području matematike. |
| METODE POUČAVANJAŠto rade učitelji? | Poticati interes za matematiku i produbiti znanje u područjima nastave matematike. |
| TRAJANJE IZVEDBE | Od rujna 2015. do lipnja 2016., jedan sat tjedno |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Papiri za fotokopiranje nastavnih listića predviđenih za vježbu. Zbirka testova sa školskih, županijskih i državnih natjecanja iz matematike prijašnjih godina |
| VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJEProvjera ishoda | Usmena i pismena provjera učenika, školsko natjecanje iz matematike, upornost za boljim rezultatom i sudjelovanje na županijsko natjecanje, državno natjecanje. Osobno zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja. Rezultati se koriste u svrhu poboljšanja kvalitete rada i daljnjeg poticaja učenika na što uspješnije savladavanje prepreka u svakodnevnom životu. |
| ODGOVORNE OSOBE | Učitelj Miljenko Petračić |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | Dodatna grupa – Povijest I. i II. |
| CILJ | Sustavno pratiti darovite učenike, poticati ih i organizirati im dodatni rad prema iskazanim interesima sklonostima i sposobnostima. Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim radom, razvijanje odgovornosti za rad, točnosti, urednosti, sustavnosti, preciznosti, konciznosti te izgrađivanja znanstvenog stava. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Dodatna nastava povijesti je oblik nastave organiziran za učenike koji su savladali program povijesti u redovnoj nastavi i pokazuju izrazite sklonosti i interese za prošlost. Dodatna nastava mora učenike zainteresirati i dodatno motivirati za učenje povijesti. Stoga je važno da se u dodatnu nastavu povijesti, uz darovite učenike uključe i svi učenici koji su za nju zainteresirani, bez obzira na njihove objektivne mogućnosti.  |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA*Učenik će moći:* | Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja društvenih i humanističkih znanosti. Omogućavanje pristupa različitim izvorima znanja. Priprema za natjecanja (intenzivan i ustrajan rad – rješavanje zadataka s natjecanja). Obilježavanje 200-te godišnjice bitke kod Waterlooa te kraja Napoleonovih ratova u Europi. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Seminari, radionice, predavanja |
| SUDIONICI | Učenici sedmih i osmih razreda |
| NAČIN UČENJA | Učenjem kroz igru, suradničko učenje, rad na tekstu |
| METODE POUČAVANJA | 1. Frontalni rad (predavanja nastavnika ili vanjskih predavača).2. Individualni i grupni rad3. Razgovor, usmeno izlaganje učenika |
| TRAJANJE IZVEDBE | Cijelu školsku godinu |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Pribor za izradu plakata, projektor, TV i DVD player |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Putem radionica o Napoleonu, rješavanja testova za natjecanje od prijašnjih godina, iščitavanje povijesnih tekstova i razgovor o pročitanom  |
| ODGOVORNE OSOBE | Ivan Novak, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | Dodatna nastava za učenike 7. i 8. razreda |
| CILJ | - učenicima koji pokazuju poseban interes za fiziku razvijati prirodno znanstveno i kritičko mišljenje, te sposobnost rješavanja problema- razvijati praktično radne vještine za svakodnevni život- razvijanje pozitivnog stava prema fizici i prirodnim znanostima- poticanje učenika na kreativnost- razvijanje samopouzdanja kroz samostalno izvođenje pokusa, diskusiju o rezultatima pokusa i samostalno zaključivanje o uzrocima opaženih pojava |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | - omogućiti darovitim i zainteresiranim učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala- kvalitativno proširiti teme koje se obrađuju u redovnoj nastavi- pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | različiti oblici poučavanja i učenja |
| SUDIONICI | učitelj i učenici |
| NAČIN UČENJA | - rješavanje problemskih zadataka kroz samostalni i grupni eksperimentalni rad- istraživanja uz pomoć stručne literature, te izlaganje rezultata istraživanja ostalim učenicima- sudjelovanje na natjecanjima |
| METODE POUČAVANJA | različite metode poučavanja i učenja |
| TRAJANJE IZVEDBE | tijekom školske godine 2015./2016. |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | koristit ćemo priručne predmete iz svakodnevnog života i postojeću literaturu |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | - sudjelovanje na natjecanjima- rezultati i izlaganja samostalnog istraživanja- samovrednovanje |
| ODGOVORNE OSOBE |  učitelj fizike: Tomislav Pavković |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | ***3. ciklus (7. razred)*** |
| CILJ | Usvojiti dodatne sadržaje iz kemije |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | * dodatno upoznati sadrzaj kemije
* uvođenje ucenika na znanstveni način razmisljanja
* razvoj umijeća pažljivog promatranja i biljezenja tijekom izvođenja pokusa
* prikazivanje rezultata pokusa tablicama i grafovima
* razvijati kulturu dijaloga i snošljivosti
* poticanje ljudskosti
* razvijati sposobnosti logickog zaključivanja,kritičkog i kreativnog razmisljanja
* razvijati ekološku svijest
 |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenici će usvojiti dodatne i izborne sadržaje iz kemije. Osposobiti učenike za znanstvceni način razmišljanja, razvijati zanimanje za istraživanjem te prezentacijom rezultata istraživanja. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Učionička nastava, frontalno, rad u paru, individualni rad, individualno istraživanje (internet, knjižnice, dodatna literatura) |
| SUDIONICI | Učenici 7.a,b i c razreda i učiteljica kemije |
| NAČIN UČENJA | Prema nastavnom planu i programu |
| METODE POUČAVANJA | Rad s kemijskim priborom i kemikalijama, demonstracija, izlaganje, razgovor, rad na tekstu, pisani rad, indirektna i direktna grafička.Frontalni rad, individualni, rad u paru i grupni rad. |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 1 sat tjedno, 35 sati godišnje. |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Papiri za fotokopiranje, zbirka testova sa školskih, županijskih i državnih natjecanja iz kemije prijašnjih godina**.** |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Usmena i pismena provjera učenika, školsko natjecanje iz kemije, težnja za što boljim rezultatom i plasiranje na županijsko natjecanje, državno natjecanje. Osobno zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja. Rezultati se koriste u svrhu poboljšanja kvalitete rada i daljnjeg poticaja učenika na što uspješnije savladavanje prepreka u svakodnevnom životu. |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica kemije i biologije Biljana Popović Hὅrner |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | 7.abc, 8.abc razred |
| CILJ | Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i interes za stjecanjem šireg znanja na području stranog jezika. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Proširiti znanje učenika te razvijati njihovu komunikacijsku kompetenciju čitanjem, slušanjem i interpretacijom raznih tekstova, uvježbavati elemente leksika i gramatike, proširiti znanje o životu u zemljama engleskoga govornog područja kao i znamenitostima, poznatim osobamablagdanima i običajima. Razvijati njihovu svijest o važnosti znanja i služenja stranim jezicima u suvremenom svijetu, razvijati suradničko učenje te kreativnost učenika. Pripremiti učenike za školsko, odnosno županijsko natjecanje iz engleskog jezika. Promicati važnost cjeloživotnog učenja. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenici će dodatno razviti jezične vještine, obogatiti vokabular te proširiti i utvrditi znanje koje će moći primijeniti na natjecanjima iz engleskog jezika, u srednjoj školi te u svakodnevno životu. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Učionička nastava, frontalno, rad u paru, individualni rad, natjecanja (školsko, županijsko,...) |
| SUDIONICI | Učenici 7. i 8. razreda i nastavnica engleskog jezika Ksenija Kahlina, prof.  |
| NAČIN UČENJA | Prema nastavnom planu i programu |
| METODE POUČAVANJA | Frontalni rad, individualni, rad u paru, rješavanje zadataka, analiza, rasprava  |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 2015./2016. 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Papiri za fotokopiranje nastavnih listića predviđenih za vježbu (gramatički zadaci, tekstovi i testovi s prijašnjih školskih, županijskih i državnih natjecanja). |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Usmena i pismena provjera učenika, školsko natjecanje iz engleskog jezika, težnja za što boljim rezultatom te plasiranje na županijsko kao i na državno natjecanje. Osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja. Rezultati se koriste u svrhu poboljšanja kvalitete rada i daljnjeg poticanja učenika na što uspješnije svladavanje prepreka u svakodnevnom životu. |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnica engleskog jezika Ksenija Kahlina, prof. |

DOPUNSKA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | 1.-4. razredi |
| CILJ | Pomoći učenicima pri svladavanju gradiva hrvatskog jezika.Lakše usvajanje čitanja i pisanja, usvajanje jezičnih sadržaja, osposobljavanje učenika za aktivno ovladavanje gradivom.Razvijane jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Razvijati čitalačke sposobnosti. Poboljšati elementarna znanja i vještine. Opismenjavanje učenika. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Dopunski rad predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na učenike koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pa se privremeno za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz hrvatskog jezika.Organizira se na određeno vrijeme kada je takav oblik  pomoći učenicima potreban. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenici će postići očekivanu razinu uspjeha čitanju i pisanju, razumijevanju pročitanog i primjeni pravopisnih i gramatičkih pravila te razviti sposobnosti i vještine neophodne za napredak u obrazovanju primjereno njihovom uzrastu. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Poseban odgojno-obrazovni program-dopunska nastavaUčenje otkrivanjem, individualizirani pristup radu, rad u paru ili skupinama. |
| SUDIONICI | Učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda. |
| NAČIN UČENJA | Prema nastavnom planu i programu - individualan pristup, rješavanje zadataka za dopunsku nastavu i zadataka iz redovne nastave; učenje kroz igru; suradničko učenje. |
| METODE POUČAVANJA | Pisanje, čitanje, crtanje, rad na tekstu, učenje kroz igru. |
| TRAJANJE IZVEDBE | Svaki drugi tjedan jedan sat tijekom školske godine. |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Bilježnice, nastavna pomagala, didaktički materijali, papiri, pribor za pisanje. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Individualno praćenje i vrednovanje učenika prema napredovanju usmenim i pismenim putem sa svrhom poboljšanja uspjeha. |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljice razredne nastave |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | **5.a, 5.b, 7. a i 7. b razredi** |
| CILJ | **Osposobiti učenike za lakše praćenje redovite nastave hrvatskog jezika.** Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika. Omogućavanje nesmetanog rada i praćenje redovite nastave. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Uočeno je da učenici imaju poteškoća u svladavanju gradiva hrvatskog jezika.. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆAUčenik će moći: | * izreći definicije gramatičkih i književnih pojmova
* razlikovati vrste riječi, glagolska vremena, oblike i načine, sintaktičku službu riječi u rečenici, vrste jednostavnih te zavisno i nezavisno složenih rečenica u skladu s Nastavnim planom i programom za pojedini razred
* primijeniti stečena znanja na primjerima u tekstu
* zapažati jezične pojave ( sklonidba promjenjivih riječi, sprezanje glagola, stupnjevanje pridjeva i priloga) i imenovati ih
* razlikovati jezične čestice i povezati ih u svakodnevnoj uporabi
* pročitati tekst, odgovoriti na pitanja, sažeti ga i izdvojiti bitno od nebitnoga
* primijeniti pravopisna pravila u pisanju.
 |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | **Dopunska nastava HJ** |
| SUDIONICI | Učenici (18), učiteljica hrvatskog jezika Jasmina Mandić |
| NAČIN UČENJA(Što rade učenici) | Učenici pišu, podcrtavaju, rade bilješke, postavljaju pitanja uz tekst jedni drugima, prepričavaju, zaključuju, rješavaju zadatke, analiziraju rečenice i dijelove rečenica. |
| METODE POUČAVANJA(Što rade učitelji) | Čitanje, demonstracija, rad na tekstu, usmeno izlaganje. |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 2015./2016., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Papir različitih formata, pisač, krede, olovke, kemijske olovke, udžbenička i stručna literatura, didaktička pomagala.  |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Pismeni zadaci i radovi, radni listići, evidencija nazočnosti učenika. Pokaže li se napredak učenika, omogućit će mu se izostajanje s dopunske nastave. |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica hrvatskog jezika Jasmina Mandić  |

|  |  |
| --- | --- |
| RAZRED | 5. c , 6. a , 7. c , 8. c razredi |
| CILJ | **Osposobiti učenike za lakše praćenje redovite nastave hrvatskog jezika.** Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika. Omogućavanje nesmetanog rada i praćenje redovite nastave. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Uočeno je da učenici imaju poteškoća u svladavanju gradiva hrvatskog jezika. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆAUčenik će moći: | * izreći definicije gramatičkih i književnih pojmova
* razlikovati vrste riječi, glagolska vremena, oblike i načine, sintaktičku službu riječi u rečenici, vrste jednostavnih te zavisno i nezavisno složenih rečenica u skladu s Nastavnim planom i programom za pojedini razred
* primijeniti stečena znanja na primjerima u tekstu
* zapažati jezične pojave ( sklonidba promjenjivih riječi, sprezanje glagola, stupnjevanje pridjeva i priloga) i imenovati ih
* razlikovati jezične čestice i povezati ih u svakodnevnoj uporabi
* pročitati tekst, odgovoriti na pitanja, sažeti ga i izdvojiti bitno od nebitnoga
* primijeniti pravopisna pravila u pisanju.
 |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | **Dopunska nastava HJ** |
| SUDIONICI | Učenici, učiteljica hrvatskog jezika Antonija Borić |
| NAČIN UČENJA(Što rade učenici) | Učenici pišu, podcrtavaju, rade bilješke, postavljaju pitanja uz tekst jedni drugima, prepričavaju, zaključuju, rješavaju zadatke, analiziraju rečenice i dijelove rečenica. |
| METODE POUČAVANJA(Što rade učitelji) | Čitanje, demonstracija, rad na tekstu, usmeno izlaganje. |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 2015./2016., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Papir različitih formata, pisač, krede, olovke, kemijske olovke, udžbenička i stručna literatura, didaktička pomagala.  |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Pismeni zadaci i radovi, radni listići, evidencija nazočnosti učenika. Pokaže li se napredak učenika, omogućit će mu se izostajanje s dopunske nastave. |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica hrvatskog jezika Antonija Borić |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | 2. (5. i 6. razred) i 3. ciklus ( 7. i 8. razred) |
| CILJ | **Osposobiti učenike za lakše praćenje redovite nastave hrvatskog jezika.** Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika. Omogućavanje nesmetanog rada i praćenje redovite nastave. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Uočeno je da učenici imaju poteškoća u svladavanju gradiva hrvatskog jezika.. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆAUčenik će moći: | * izreći definicije gramatičkih i književnih pojmova
* razlikovati vrste riječi, glagolska vremena, oblike i načine, sintaktičku službu riječi u rečenici, vrste jednostavnih te zavisno i nezavisno složenih rečenica u skladu s Nastavnim planom i programom za pojedini razred
* primijeniti stečena znanja na primjerima u tekstu
* zapažati jezične pojave ( sklonidba promjenjivih riječi, sprezanje glagola, stupnjevanje pridjeva i priloga) i imenovati ih
* razlikovati jezične čestice i povezati ih u svakodnevnoj uporabi
* pročitati tekst, odgovoriti na pitanja, sažeti ga i izdvojiti bitno od nebitnoga
* primijeniti pravopisna pravila u pisanju.
 |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | **Dopunska nastava HJ** |
| SUDIONICI | Učenici, učiteljice hrvatskog jezika Antonija Borić, Jasmina Mandić i Irena Noth |
| NAČIN UČENJA(Što rade učenici) | Učenici pišu, podcrtavaju, rade bilješke, postavljaju pitanja uz tekst jedni drugima, prepričavaju, zaključuju, rješavaju zadatke, analiziraju rečenice i dijelove rečenica. |
| METODE POUČAVANJA(Što rade učitelji) | Čitanje, demonstracija, rad na tekstu, usmeno izlaganje. |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 2015./2016., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Papir različitih formata, pisač, krede, olovke, kemijske olovke, udžbenička i stručna literatura, didaktička pomagala.  |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Pismeni zadaci i radovi, radni listići, evidencija nazočnosti učenika. Pokaže li se napredak učenika, omogućit će mu se izostajanje s dopunske nastave. |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljice hrvatskog jezika Antonija Borić, Jasmina Mandić i Irena Noth |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 5. I 7. RAZRED |
| CILJ | Naučiti dijete sigurnosti, točnosti i načinu rješavanja. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja i odnosa koji nisu u potpunosti usvojili zbog objektivnih i subjektivnih razloga. Mogu prisustvovati i učenici koji su izostali sa redovne nastave kako bi nadoknadili gradivo. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenici će usvojiti gradivo koje im je bilo nejasno, ponoviti i uvježbati matematičke sadržaje te samostalno rješavati zadatke u redovnoj nastavi. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Učionička nastava, frontalno, rad u paru, individualni rad |
| SUDIONICI | Učenici 5.a,b,c te 7.a, b razreda i učiteljica matematike Martina Vrbanić |
| NAČIN UČENJA | Prema nastavnom planu i programu |
| METODE POUČAVANJA | Metoda razgovora, rada na tekstu, pisanog rada, metoda rješavanja zadataka, metoda crtanja, metoda objašnjavanjaFrontalni rad, individualni, rad u paru |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 2015./2016. 1 sat tjedno, 35 sati godišnje(5. razred 35 sati, 7. razred 35 sati) |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Papiri za fotokopiranje nastavnih listića predviđenih za vježbu. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Rezultati rada trebaju biti vidljivi na redovnoj nastavi prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja ili treba ponoviti gradivo koje nisu usvojili da bi mogli pratiti redovnu nastavu. Nivo usvojenosti ovisi o učeničkoj aktivnosti i sposobnosti.Pokaže li se napredak učenika, omogućit će mu se izostajanje s dopunske nastave. |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica matematike Martina Vrbanić |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | 6 a, b. i 8. a, b, c |
| CILJ | Pomoći učenicima koji su manje uspješni u svladavanju nastavnih sadržaja matematike ili nisu savladali gradivo u redovnoj nastavi. Osposobiti ih da s razumijevanjem prate nastavu matematike  |
| OBRAZLOŽENJE CILJA |  Ovladavanje nastavnim sadržajima koji su propisani nastavnim programom. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenici će usvojiti gradivo koje im je bilo nejasno, ponoviti i uvježbati matematičke sadržaje te samostalno rješavati zadatke u redovnoj nastavi. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Individualni rad |
| SUDIONICI | Učenici 6. i 8. razreda i predmetni učitelj  |
| NAČIN UČENJA | Demonstracija, tumačenje, postavljanje pitanja i odgovaranje na pitanja, samostalno rješavanje zadataka |
| METODE POUČAVANJA | Frontalni rad, individualni, rad u paru, rješavanje zadataka i primjera |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 2015./2016. 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| POTREBNI RESURSI | Papiri za fotokopiranje nastavnih listića predviđenih za vježbu.  |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Vrednovanje pismenim i usmenim provjerama. Rezultate koristiti u svrhu praćenja napretka. |
| ODGOVORNE OSOBE | Učitelj Miljenko Petračić |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | 7. abc, 8. abc razred |
| CILJ | Pomoć učenicima koji su manje uspješni u svladavanju nastavnih sadržaja engleskog jezika ili nisu svladali gradivo u redovnoj nastavi. Omogućavanje nesmetanog rada i praćenje redovite nastave. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Pomoći učenicima u poboljšanju pismenog i usmenog izražavanja. Usavršavati jezično-komunikacijske sposobnosti. Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća kod usvajanja nastavnog gradiva. Savladati osnovne pojmove nastave engleskog jezika. Razvijati sposobnost rada s tekstom i na tekstu. Razvijati pismene i govorne sposobnosti. Uvježbavati tehniku čitanja. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenici će usvojiti gradivo koje im je bilo nejasno, ponoviti i uvježbati leksičke i gramatičke sadržaje te samostalno rješavati zadatke u redovnoj nastavi. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Učionička nastava, frontalno, rad u paru, individualni rad |
| SUDIONICI | Učenici 7.abc i 8. abc razreda i nastavnica engleskog jezika Ksenija Kahlina, prof.  |
| NAČIN UČENJA | Prema nastavnom planu i programu |
| METODE POUČAVANJA | Frontalni rad, individualni, rad u paru, rješavanje zadataka, vježbanje, pisanje, usmjereno čitanje, čitanje naglas.  |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 2015./2016. 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Papiri za fotokopiranje nastavnih listića predviđenih za vježbu.  |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Rješavanjem različitih tipova zadataka gramatike, razumijevanja teksta. Usmena i pismena provjera učenika. Pokaže li se napredak učenika, omogućit će mu se izostajanje s dopunske nastave. |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnica engleskog jezika Ksenija Kahlina, prof.  |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično-komunikacijsko |
| CIKLUS (RAZRED) | 2. ciklus ( 5.i 6. razredi) |
| CILJ | Pomoći učenicima koji su manje uspješni u svladavanju nastavnih sadržaja engleskog jezika ili nisu savladali gradivo u redovnoj nastavi. Osposobiti ih da s razumijevanjem prate nastavni proces i samostalno uče engleski jezik. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Poboljšanje pismenog i usmenog izražavanja kod učenika koji ne uče s razumijevanjem ili gube interes za predmet. Usavršavanje jezično-komunikacijske sposobnosti. Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća kod usvajanja nastavnog gradiva. Savladavanje osnovnih pojmova nastave engleskog jezika. Razvijanje sposobnosti rada s tekstom i na tekstu. Razvijanje pismene i govorne sposobnosti. Uvježbavanje tehnike čitanja. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenici će usvojiti gradivo koje im je bilo nejasno, ponoviti i uvježbati leksičke i gramatičke sadržaje te samostalno rješavati zadatke u redovnoj nastavi. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Dopunska nastava engleskog jezika |
| SUDIONICI | Učenici 5. i 6. razreda i predmetni učitelj |
| NAČIN UČENJA | Demonstracija, tumačenje, postavljanje pitanja i odgovaranje na pitanja |
| METODE POUČAVANJA | Frontalni rad, individualni, rad u paru, rješavanje zadataka, vježbanje, pisanje, usmjereno čitanje, čitanje naglas |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 2015./2016. 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| POTREBNI RESURSI | Papiri za fotokopiranje nastavnih listića predviđenih za vježbu. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Rješavanjem različitih tipova zadataka gramatike, razumijevanja teksta. Usmena i pismena provjera učenika. Pokaže li se napredak učenika, omogućit će mu se izostajanje s dopunske nastave. |
| ODGOVORNE OSOBE | Martina Podnar Bočkaj, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | ***3. ciklus (8. razred)*** |
| CILJ | Usvojiti osnovne sadržaje iz kemije |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | * pomoći slabijim ucenicima u savladavanju osnovnog kemijskog znanja
* individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju gradiva
* razvijati kulturu dijaloga i snošljivosti
* poticanje ljudskosti
* pomoći učenicima koji rade po posebnim ili individualnim programima
* razvijati ekološku svijest
 |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenici će usvojiti osnovna znanja iz kemije i to koristiti u svakodnevnom životu |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Učionička nastava, frontalno, rad u paru, individualni rad, |
| SUDIONICI | Učenici 8.a,b i c razreda i učiteljica kemije |
| NAČIN UČENJA | Prema nastavnom planu i programu |
| METODE POUČAVANJA |  demonstracija, izlaganje, razgovor, rad na tekstu, pisani radFrontalni rad, individualni, rad u paru i grupni rad. |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 1 sat tjedno, 35 sati godišnje. |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Papiri za fotokopiranje,grafofolije.udzbenik |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Usmena i pismena provjera učenika ovisno o njihovim mogućnostima. Osobno zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja. Rezultati se koriste u svrhu poboljšanja kvalitete rada i daljnjeg poticaja učenika na što uspješnije savladavanje prepreka u svakodnevnom životu. |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica kemije i biologije Biljana Popović Hὅrner |

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | MALI RECITATORI (3.a,b,c i 4. a,b,c) |
| CILJ | Svladavanje vještine lijepog, izražajnog, preciznog i točnog izgovora riječi, čitanja, razumijevanje pročitanog teksta. Poticanje ljubavi prema hrvatskom jeziku i književnosti. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Razumijevanje pročitanog teksta, poticanje ljubavi prema hrv. jeziku i književnosti. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Poticati maštu i kreativnost, te suradnju među učenicima u stvaranju novih književnih radova. Razvijati samostalnost pri stvaranju literarnih radova. Oslobađanje straha od javnog nastupa, razvoj samopouzdanja. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Individualni i grupni rad |
| SUDIONICI | Učenici trećih i četvrtih razreda |
| NAČIN UČENJA | Usmeno izražavanje, pisanje literarnih radova, izražavanje kreativnosti i mašte, čitanje, recitiranje , pisanje smisleno uvažavajući vrednote hrvatskog jezika |
| METODE POUČAVANJA | Pisanje, čitanje, crtanje, rad na tekstu |
| TRAJANJE IZVEDBE | 1 školski sat tjedno tijekom šk. god. |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Bilježnice , nastavna pomagala, didaktički materijali, papiri ,pribor za pisanje, časopisi , čitanke, knjige iz knjižnice |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Praćenje učenika u stvaranju i realizaciji. Rezultati će se koristiti u povećanje kvalitete rada i daljnje poticanje razvoja sposobnosti, te za razvijanje samopouzdanja kod učenika i za promociju škole. |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica Tamara Horčička. |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | PLESNA SKUPINA (3. i 4. razredi) |
| CILJ | Poticati, razvijati i poboljšati usmeno izražavanje učenika , motoričke sposobnosti , koordinaciju i osjećaj ritma kroz kreativno plesno i scensko izražavanje.Razvijati socijalne vještine, poticati učenike na međusobno druženje kroz igru i ples |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Svladavanje i usavršavanje koordinacije pokreta kao plesnog i ritamskog izraza. Nastupi u javnosti prilikom obilježavanja različitih značajnih datuma ( Dan škole, Božić ) |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Razvijanje kreativnosti učenikaBuđenje interesa za scensko – dramsko i plesno izražavanje. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Frontalni, rad u paru, rad u skupinama |
| SUDIONICI | Učenici 3. i 4. razreda |
| NAČIN UČENJA | Igre zadanih uloga, scenske igre, koreografije u manjim grupama , slobodne igre zadane glazbom i tempom |
| METODE POUČAVANJA | Demonstracija, razgovor , izlaganje , sviranje i ples, pokret |
| TRAJANJE IZVEDBE | Jedan sat tjedno tijekom školske godine- Sastanci jednom tjedno, po potrebi i češće |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Sredstva će se nabavljati u dogovoru s roditeljima i školom ( CD-i, multimedija). |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Individualno praćenje napretka učenika , nastupi na školskim svečanostima. |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica – voditeljica : Snježana Matišić |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | MALI ZBOR 3.a,b,c i 4. a,b,c |
| CILJ | Svladavanje vještine lijepog, izražajnog i točnog izgovora riječi pri svladavanju novih pjesama. Razvijanje ritmičkih komponenti i glasovnih mogućnosti. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Poticanje ljubavi prema glazbenoj umjetnosti . |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Razvijanje osjećaja uspješnosti i vrijednosti na nastupima za svoju školu. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Individualni i grupni rad |
| SUDIONICI | Učenici trećih i četvrtih razreda |
| NAČIN UČENJA | Ponavljanje ritamskog i notnog zapisa; točno i precizno usvajanje melodije. |
| METODE POUČAVANJA | Pjevanje, slušanje, rad na tekstu. |
| TRAJANJE IZVEDBE | 1 školski sat tjedno tijekom šk. god. |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Nosači zvuka, cd-i , notni zapisi, synthiseizer, glazbena pomagala i instrumenti. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Praćenje učenika u stvaranju i realizaciji. Rezultati će se koristiti u povećanje kvalitete rada i daljnje poticanje razvoja sposobnosti te za promociju škole. |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica Nataša Šimunac. |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | 1. i 2. razredi |
| CILJ | Zadovoljiti kod djece potrebu za kretanjem. Razumjeti potrebu poštivanja prometnih pravila.Razvijati odgovorno ponašanje u prometu kao pješak i vozač bicikla.Osposobiti učenike za sigurno kretanje u prometu. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Druženje s drugom djecom i stvaranje prijateljstva. Razvoj moralnih osobina učenika. Pratiti promet u mjestu i upozoravati na nedostatke. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Uspješno savladavanje poligona, razumijevanje i poštivanje prometnih pravila |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Frontalni, individualni,grupni,praktičnih radova, rad u parovima. |
| SUDIONICI | Učenici 1.i 2. razreda |
| NAČIN UČENJA | Na poligonu tijekom godine za lijepog vremena i u učionici izrada prometnih znakova i plakata. |
| METODE POUČAVANJA | Direktno poučavanje, istraživanje,zajedničko poučavanje,metoda usmenog izlaganja, vizualne metode (metode pokazivanja i poduke) |
| TRAJANJE IZVEDBE | Jednom tjedno tijekom cijele školske godine. |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Bicikl i oprema za bicikliste |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Izlaganje učeničkih radova ,opisno praćenje,sudjelovanje na natjecanjima.Primjena znanja na poligonu. |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica Lidija Cerovečki |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | LIKOVNA GRUPA ( 1. i 2. razredi) |
| CILJ | Izražavati se i koristiti različite likovne tehnike i sredstva( boja, crta, dizajn, kontrast ,harmonija, tonovi boja...).Estetski oblikovati likovne probleme i zadatke uz likovni rad. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Razvijati sposobnost izražavanja crtom, bojom, kombinirano...Razvijati i poticati osjećaj za lijepo , estetsko i kreativno – što originalnije oblikovanje likovnog rada. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Poticati učenike na što spretniju uporabu različitih likovnih sredstava i svladavanje različitih likovnih tehnika.Učenici će biti osposobljeni za izradu kreativnih likovnih radova za razne prigode i važne datume kroz školsku godinu.Odabir radova za školsku izložbu. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Ovisno o temi i tehnici koju učenici koriste : individualni, rad u paru, skupni rad |
| SUDIONICI | Učenici 1. i 2. razreda |
| NAČIN UČENJA | Crtanje, slikanje, promatranje, zamišljanje, kombiniranje, dogovaranje,.. |
| METODE POUČAVANJA | Metode razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, variranja, kombiniranja,... |
| TRAJANJE IZVEDBE | Jedan sat tjedno tijekom školske godine |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Papiri ( više vrsta)- osigurava škola, pribor potreban za rad donose učenici.Moguće teškoće u nabavi različitih vrsta papira. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Učenici su evidentirani u knjigu za izvannastavne aktivnosti. U radu im je pružena pomoć, poticaj i potrebno objašnjenje.Izlaganje uradaka u školskim prostorijama , sudjelovanje na različitim likovnim natječajima. |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica-voditeljica likovne grupe: Jadranka Ždero |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | SPORTSKA GRUPA 1. i 2. razred, 3. i 4. razred |
| CILJ | Usvajanje teorijskih i motoričkih znanja, usvajanje znanja o očuvanju i promicanju zdravlja, zadovoljavanje potrebe za kretanjem i poticanje samostalnoga vježbanja, razvijanje i njegovanje higijenskih navika.Utjecati na razvoj opće motorike ,povećanje spretnosti i koordinacije pokreta.Osvijestiti važnost timske igre i poštivanja pravila. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Razvijati interes za osobni napredak u različitim sportskim aktivnostima i aktivno boraviti u prirodi. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenici će osvijestiti potrebu za kretanjem i poticati karakterne osobine kao što su upornost i istrajnost, poštivanje pravila igre.Razvijat će svijest o potrebi suradnje i međusobnog pomaganja. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Individualni, rad u paru, rad u skupinama / timski rad |
| SUDIONICI | Grupa učenika 1. i 2. razreda i grupa učenika 3.i 4. razreda |
| NAČIN UČENJA | Postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka, demonstracija, sportske igre. |
| METODE POUČAVANJA | Izlaganje, demonstracija, postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka,metoda standardno-ponavljajućeg vježbanja i sintetičke metode učenja. |
| TRAJANJE IZVEDBE/VREMENIK | Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine. |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE/ TROŠKOVNIK | Lopte, strunjače, sportski rekviziti iz školske dvorane |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Vrednuje se pojedinačni doprinos pojedinca u natjecanjima i igrama, ostvarenost postavljenih ciljeva i zadataka te rad u skupinama. |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica Ivana Truksa u 1.i 2. razredu, učiteljica Matea Kljak u 3. i 4. razredu |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS ( RAZREDI ) | DRAMSKA SKUPINA od 1.do 4. razreda |
| CILJ | Razvijanje govornih sposobnosti i izražajnosti kod učenika, upoznavanje učenika s dramskim stvaralaštvom. Usvajanje i razvijanje vrednota govorenoga jezika. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Kod učenika razvijati osjećaj za glumu, uživljavanje u tekst. Razvijati maštovitost i kreativnost u dramskom i lutkarskom izražavanju. Poticati suradništvo i grupni rad. Razvijati dječju individualnost, odgovornost i suradnju s drugim učenicima. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Poticati učenike na kreativno stvaranje u skladu sa sposobnostima i sklonostima svakog učenika. Aktivno sudjelovanje u svečanostima škole i raznim priredbama. Razvijati međusobno druženje i pomaganje kroz rad, ali i zabavu. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Individualni rad, frontalni oblik rada, rad u paru i rad u skupini |
| SUDIONICI | Učenici i učiteljica, vanjski suradnici |
| NAČIN UČENJA | Igre socijalizacije, dramske igre, pojedinačne i skupne scenske igre, igre improvizacije, igre pantomime, pričanje priče, igre sa scenskom lutkom |
| METODE POUČAVANJA | Čitanje, demonstracija, razgovor, pisanje |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine, jedan sat tjedno. |
| POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE | Problemi vezani uz financiranje izrade rekvizita, kostima, lutaka. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Praćenje učenika u stvaranju i realizaciji. Pisano praćenje učenika tijekom školske godine u dnevnik rada. Nastupi na školskim predstavama. Pohvale i priznanja kao poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti dramskog izraza. Samovrednovanje učenika polaznika skupine. |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica Jasmina Slivar |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | Mali glagoljaši, učenici 3. i 4. razreda |
| CILJ | Razvijati ljubav prema hrvatskom jeziku i kulturi kroz čitanje i pisanje glagoljice i likovno i kreativno izražavanje. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Upoznavanje hrvatskog jezika i kulturne baštine kroz početno čitanje i pisanje glagoljičkog alfabeta te likovno i kreativno izražavanje kroz individualan i skupni rad i druženje. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆAUčenik će moći: | Učenici će upoznati glagoljicu kao hrvatsko pismo; razvijati ljubav i svijest o hrvatskom jeziku, kulturi i tradiciji; čitati i pisati glagoljički alfabet; upoznati neke glagoljske spomenike; kreativno se izražavati i sudjelovati u izradi plakata, likovnih radova i ukrasnih predmeta s glagoljskim motivima; razvijati osjećaj za suradnju, međusobno poštivanje i uvažavanje. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupini |
| SUDIONICI | Učenici, učiteljica |
| NAČIN UČENJAŠto rade učenici? | Čitanje i pisanje glagoljice, likovno izražavanje na temu glagoljice u raznim tehnikama, izrada predmeta i ukrasa s motivima glagoljice; estetsko uređenje školskog prostora, sudjelovanje na likovnom natječaju „Glagoljica u dječjem oku i srcu“ |
| METODE POUČAVANJAŠto rade učitelji? | Usmeno izlaganje, pripovijedanje, demonstracije i crtanja, |
| TRAJANJE IZVEDBE | 1 sat tjedno tijekom šk. god. 2015./2016. (35 sati) |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Kopiranje dodatnih materijala.Potrošni materijal (papir, tuš, boje, glinamol, platnene vrećice). |
| VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJEProvjera ishoda | Opisno praćenje učenika u svladavanju sadržaja; praćenje u sudjelovanju i realizaciji projekata; povezivanje usvojenih sadržaja s redovnim nastavnim sadržajima; samovrednovanje i zadovoljstvo učenika. |
| ODGOVORNE OSOBE | Lukrecija Špoljar, mag.theol. |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | MALI HUMANITARCIU aktivnost će biti uključeni učenici razredne nastave prvih i drugih razreda. |
| CILJ | Stjecanje odgoja za humaniji i zdraviji život, razvijanje svijesti o humanim vrednotama. Obrada tema : čistoća i prehrana, navike koje pospješuju zdravlje, prevencija ponašanja koja vodi ka nasilju, humane vrednote. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Dati osnove zdravstvene izobrazbe, razvijati socijalnu svijest kroz humanitarni rad. Poticati humanitarne osjećaje i djelovanja. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Provedene humanitarne akcije, primjena znanja u redovitoj nastavi i svakodnevnom životu, druženje učenika. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Frontalni, individualni, grupni, praktični rad, rad u parovima. |
| SUDIONICI | Učenici 3. i 4. razreda. |
| NAČIN UČENJA | Uključiti se u humanitarne akcije u školi tijekom cijele školske godine. U razredu voditi diskusije, razgovore, iznositi vlastita iskustva pišući radove, crtajući, izrađivati plakate kao i obilježiti važnije datume. |
| METODE POUČAVANJA | Direktno poučavanje, istraživanje, zajedničko poučavanje, metoda usmenog izlaganja, razgovora, vizualne metode. |
| TRAJANJE IZVEDBE | Jednom tjedno tijekom cijele školske godine. |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Učenici će koristiti papir za crtanje i pisanje kao i papir za izradu plakata, razne tematske knjige i slikovnice . |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Izlaganje učeničkih radova, opisno praćenje, sudjelovanje u humanitarnim akcijama, primjena znanja u redovitoj nastavi i svakodnevnom životu. |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica Sanela Kezerić |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | **Dramsko-literarna skupina za učenike 5. razreda (na njemačkom jeziku)** |
| CILJ | -omogućiti učenicima 5. razreda individualni te grupni dramski izričaj na njemačkom jeziku, primjeren njihovoj kronološkoj dobi i razini znanja njemačkog jezika.- osposobiti učenike za kratke scenske nastupe na njemačkom jeziku, vodeći pritom računa o pravilnoj dikciji, lijepom i izražajnom govoru i izražavanju- senzibilizirati učenike ka dramskoj umjetnosti- razvijati čitanje u sebi i glasno čitanje, izražajno čitanje, čitanje po ulogama, pričanje, prepričavanje, opisivanje, raspravljanje, usmena dramatizacija.- razvijati osjećaj za prostor, kretanje na sceni, suradnju i identificiranje sa zadanim likom, obavljanje više aktivnosti istovremeno- proširivati vokabular njemačkog jezika, utvrditi postojeće i upoznati nove jezične strukture |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Motivirati učenike za izvođenje kratkih igrokaza i recitacija na njemačkom jeziku |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Zapamćivanja teksta i priprema za dramatizaciju, odnosno scensko oblikovanje za Božićnu i završnu priredbu u školi. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Individualni oblik rada, frontalni oblik rada, rad u paru, rad u grupi, rad u plenumu |
| SUDIONICI | Učenici, učiteljica njemačkog jezika |
| NAČIN UČENJA | Slušanjem, čitanjem, dijalozima, pisanjem, razgovorom, simuliranjem određenih situacija razvijati jezične kompetencije i uvježbati retoričke tehnike potrebne za što uspješnije izvođenje na pozornici. |
| METODE POUČAVANJA | Metoda slušanja, govora, dijaloga, čitanja, pisanja, metoda postavljanja i odgovaranja na pitanja, metoda simuliranja situacija, metoda pokreta. |
| TRAJANJE IZVEDBE | 35 nastavnih sati godišnje, jedan školski sat tjedno |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Papiri za fotokopiranje nastavnih listića predviđenih za dramske tekstove i recitacije. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Uvježbavanjem kratkih igrokaza, učenici će naučeno i izvježbano moći pokazati na obilježavanju kulturnih događaja vezanih uz našu školu. |
| ODGOVORNE OSOBE | Biljana Šunjić |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | Učenici 1. – 8. razreda |
| CILJ | Razvijanje poduzetničkog stvaralaštva i djelovanja učenika kroz Učeničku zadrugu Kloštar |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici imaju potrebu kreativno djelovati i praktično se izražavati, stjecati znatno veća praktična znanja i sposobnosti u radu s biljkama, likovno-estetski se izražavati, ekološki djelovati, dizajnirati, promovirati proizvode, razvijati poduzetnički duh i stvaralaštvo. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | - sekcija „Mladi zadrugari“- izrada različitih ukrasnih predmeta, uzgoj biljaka- sekcija „Mali glagoljaši“ – izrada prigodnih predmeta - sekcija „Modni dizajneri“ – usvajanje tehnike krojenja, šivanja, slikanja na platnu- sekciji „Izrada nakita“ – izrada nakita od gotovog i recikliranog materijala (tekstil, plastika, žica...)-sekcija „Kad se male ruke slože“-praktičnim radom će provoditi aktivnosti vezane uz uzgoj voća i ukrasnog bilja u školskom vrtu- proizvodnja zdrave kozmetike (kreme, melemi, sapuni, zdrava sredstva za čišćenje u kućanstvu)- izrada različitih ukrasnih i uporabnih predmeta |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | **Izvannastavna aktivnost Učenička zadruga Kloštar** |
| SUDIONICI | Učenici, učitelji, roditelji, i ostali vanjski sudionici |
| NAČIN UČENJA | Učenici rješavaju postavljene praktične zadatke, uzgajaju biljke, kreativno djeluju, stvaraju i surađuju, izrađuju praktične radove, umjetnički se izražavaju, sudjeluju u radionicama, sudjeluju u prodaji proizvoda zadruge |
| METODE POUČAVANJA | Učitelji (voditelji sekcija) planiraju, objašnjavaju, demonstriraju, prate rad učenika, organiziraju kreativne radionice, stvaralački djeluju na učenike |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 2015./2016. |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Plan i program rada, znanja i vještine učitelja i vanjskih suradnika, suradnja s vanjskim suradnicima i institucijama, potreban materijal, alat i pribor za rad, dostupna literatura |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Fotografije, članci u školskim novinama, uređen školski vrt i okoliš škole, izložbe i prodaja proizvoda |
| ODGOVORNE OSOBE | Martina Sraka, Kristina Borić, Lukrecija Špoljar, Renata Kraljić, Vlasta Tolić |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | **Izvannastavne aktivnosti u ŠSD „Kloštar“** , 5. – 8. razred |
| CILJ | Učenje i usavršavanje elemenata tehnike i usvajanje složenih taktičkih zadataka iz odbojke, košarke, nogometa i rukometa za učenike i učenice. Poticati učenike na timski rad uvažavajući specifičnosti pojedinaca u grupi |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Stjecati nova motorička znanja, vještine i navike, razvijati motoričke sposobnosti učenika i učenica, zadovoljiti potrebe učenika/ca za kretanjem, odnosno vježbanjem. Razvijanje humanih međuljudskih odnosa u kolektivu. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Kroz treninge i natjecanja u školi upoznati znanja i mogućnosti učenika te ga usmjeravati na daljnje usavršavanje. Provesti selekciju najuspješnijih koji će predstavljati školu na školskom i županijskom natjecanju. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Izvannastavne aktivnosti u sklopu ŠSD „Kloštar“ ( odbojka, rukomet, nogomet, košarka, stolni tenis) |
| SUDIONICI | Prof. TZK (Inga Presker, Matej Mišković) |
| NAČIN UČENJA | Izvannastavne aktivnosti će se provoditi kroz razne frontalne, grupne i individualne organizacijske oblike rada, koristeći se pri tome metodama učenja i vježbanja. |
| METODE POUČAVANJA | Metoda usmenog izlaganja, demonstracije i vježbanje motoričkih zadatakaMetodama vježbanja standardnom metodom ponavljanjaMetodom učenja, kontinuiranom metodom |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine (četiri puta tjedno);Grupe: rukomet (muški i ženski), nogomet, šah, stolni tenis, odbojka |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Financiranje aktivnosti ŠŠD-a vrši HŠŠS prema propisanim kriterijima na račun škole, za svaku školsku godinu. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Postignuti rezultati na školskim i županijskim natjecanjima. |
| ODGOVORNE OSOBE | Profesori TZK: Inga Presker i Matej Mišković |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | **ŠAH 5.- 8. RAZRED** |
| CILJ | Upoznavanje s pravilima i teorijom šahovske igre. Razvijanje kulture ponašanja i športskog natjecateljskog duha. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Razvijanje logičkog mišljenja, strpljivosti, samokontrole i dosljednosti. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆAUčenik će moći: | Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za šahovsku igru. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Igra u parovima |
| SUDIONICI | Učenici i voditelj |
| NAČIN UČENJAŠto rade učenici? | Igra u parovimaIgra u paru s voditeljem |
| METODE POUČAVANJAŠto rade učitelji? | Poučavanje učenika o pravilima igre. Zapažanje vještina učenika u međusobnoj igri i igri s voditeljem. Primjena otvaranja i igre poznatih šahovskih velemajstora. Priprema za natjecanja. |
| TRAJANJE IZVEDBE | 1 sat tjedno tijekom školske godine. |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Šahovska ploča i figure.Šahovska literatura i časopisi. |
| VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJEProvjera ishoda | Pismeno praćenje tijekom školske godine, vrednovanje po tabelarnim vrijednostima prosudbenog povjerenstva na natjecanjima. |
| ODGOVORNE OSOBE | Učitelj: Bojan Raičković |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | ŠKOLSKI RADIO - učenici 7. i 8. razreda |
| CILJ | Okupiti zainteresirane učenike 7. i 8. razreda za novinarski rad i rad s radijskom tehnikom. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Upotpuniti vrijeme za vrijeme velikog odmora, uputiti učenike na aktivno slušanje glazbe, obogatiti smisao za estetiku, informirati učenike o događanjima u školi, stvoriti kritički osviještenu osobu |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Za vrijeme velikog odmora emitirati vijesti, puštati glazbu, čitati obavijesti, provoditi intervjue s učenicima i djelatnicima škole. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Individualni oblik rada, frontalni oblik rada, rad u paru, rad u grupi, rad u plenumu |
| SUDIONICI | Učenici, učiteljica njemačkog jezika u suradnji s tehničkim osobljem škole (instalacija potrebne opreme) |
| NAČIN UČENJA | Aktivno slušanje, razgovor, posjet radijskoj postaji u Ivanić-Gradu |
| METODE POUČAVANJA | Metoda slušanja, govora, dijaloga, čitanja, pisanja, metoda postavljanja i odgovaranja na pitanja, metoda izlaganja |
| TRAJANJE IZVEDBE | 35 nastavnih sati godišnje, jedan školski sat tjedno |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Školski radio, glazba na CD-ima |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Evaluacijski listić |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica Biljana Šunjić |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | Predmetna nastava od 5. do 8. razredaŠkolski list |
| CILJ | Predstaviti postignuća učenika OŠ braće Radića, Kloštar Ivanić, u protekloj školskoj godini slikom i tekstom |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Cilj bi trebao poticati učenike u vrsnoći jer će objaviti rezultate najboljih učenika. Likovni i literarni radovi bit će objavljeni i potpisani imenima učenika-autora. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Očekuje se da će Školski list biti gotov do 12. lipnja kada je Dan škole te podijeljen učenicima, učiteljima, djelatnicima škole kao i gostima te sponzorima škole. Postignuća će tako biti objavljena i dokumentirana. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Individualni, skupni, frontalni |
| SUDIONICI | Učenici OŠ braće Radića, Kloštar Ivanić |
| NAČIN UČENJA | Cjeloživotno učenje, učenje u osnovnoj školi |
| METODE POUČAVANJA | Metoda izlaganja i demonstracije |
| TRAJANJE IZVEDBE | 70 sati |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | FotoaparatPC, USB/ nepostojanje školskog fotoaparata / |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Tekstovi se pišu tijekom školske godine, a treba ih predati urednici do 1. svibnja |
| ODGOVORNE OSOBE | Urednica školskog lista: Vlasta Tolić, učiteljica likovne kulture |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | Predmetna nastava, učenici od 5. do 8. razreda |
| CILJ | Napredna grupa, okupiti učenike iznadprosječnih likovnih mogućnosti |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Cilj je oformiti grupu koja će biti u mogućnosti odraditi najsloženije zadatke predmeta |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Očekuje se da će svaki pojedinac u grupi dati svoj prilog u kakvoći likovnih radova. Postignuća će biti predstavljena u unutrašnjosti škole te objavljena u školskom časopisu. Neki od radova bit će poslani na natjecanja i izložbe. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Individualni, skupni i frontalni |
| SUDIONICI | Učenici predmetne nastave od 5. do 8. razreda |
| NAČIN UČENJA | Cjeloživotno učenje, učenje u učionici, posjeti izložbama, kazalištu i sl. |
| METODE POUČAVANJA | Metode izlaganja i demonstracije umjetničkih djela |
| TRAJANJE IZVEDBE | 35 školskih sati |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | PapiriBojeMaterijali/ moguće je da škola ne osigura potrebiti pribor / |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Grupa se održava svaki tjedan jedan školski sat kada se sustavno prate rezultati pojedinaca i grupe. |
| ODGOVORNE OSOBE | Voditeljica likovne grupe: Vlasta Tolić, učiteljica likovne kulture |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | Predmetna nastava, učenici od 5. do 8. razreda |
| CILJ | Cilj je prostor škole ukrasiti učeničkim radovima vrsnih postignuća. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Predstaviti najbolje od učeničkih radova. Poticati motivaciju. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Očekuje se da će učenici tijekom nastave likovne kulture i likovne grupe postići zadate ciljeve na vrstan način. Postignuća će biti predstavljena u unutrašnjosti školske zgrade i na natječajnim izložbama kao i objavljena u školskom listu. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Frontalni, skupni, individualni |
| SUDIONICI | Učenici grupe Vizualni identitet |
| NAČIN UČENJA | Cjeloživotno učenje, učenje u učionici, posjetima izložbama, kazalištu i sl. |
| METODE POUČAVANJA | Metode izlaganja i demonstracije slikovnog materijala |
| TRAJANJE IZVEDBE | 70 školskih sati |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | PapirBojeMaterijali/ moguće je da škola ne osigura potrebiti materijal / |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Učiteljica prati i provjerava rad učenika jednom tjedno. |
| ODGOVORNE OSOBE | Voditeljica grupe Vizualni identitet: Vlasta Tolić, učiteljica likovne kulture |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | Učenici 8. razreda |
| CILJ | Provođenje dodatnog sadržaja redovne nastave.Pismeno izražavanje na njemačkom jeziku, proširivanje vokabulara i gramatičkih sadržaja.Poticanje ljubavi prema pisanoj riječi i čitanju te buđenje interesa za čitanje na stranom jeziku.Pravilnim primjenjivanjem jezičnih i gramatičkih vještina u pisanom i usmenom izražavanju osposobiti učenike za samostalnu komunikaciju u svakodnevnom životu. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenicima 8. razreda koji pokazuju poseban interes za njemački jezik omogućuje se proširivanja znanja i usavršavanje u korištenju stranog jezika pri komunikaciji u pisanju i govoru. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Napredna usmena i pismena komunikacija na njemačkom jeziku s točnim korištenjem naučenog vokabulara i jezičnih struktura, te transfer znanja na razna tematska područja. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Individualni oblik rada, frontalni oblik rada, rad u paru, rad u grupi, rad u plenumu |
| SUDIONICI | Učenici osmih razreda, učiteljica njemačkog jezika |
| NAČIN UČENJA | Slušanjem, postavljanjem i odgovaranjem na pitanja, čitanjem, pisanjem, razgovorom, simuliranjem određenih situacija razvijati jezične kompetencije, upoznati kulturu zemalja njem. govornog područja i na taj način postići cilj podučavanja. |
| METODE POUČAVANJA | Metoda slušanja, govora, dijaloga, čitanja, pisanja, metoda postavljanja i odgovaranja na pitanja, metoda izlaganja, metoda simuliranja situacija, metoda didaktičke igre, metoda pokreta. |
| TRAJANJE IZVEDBE | 35 nastavnih sati godišnje, jedan školski sat tjedno |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Udžbenik, radna bilježnica, papir za fotokopiranje, CD, CD-player, grafoskop, prijenosno računalo + projektor, slikovne kartice, plakati |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Individualno opisno praćenje učenika |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica Biljana Šunjić |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **RUKOMET (m)** |
| **VODITELJ** | **MATEJ MIŠKOVIĆ** |
| **CILJEVI** | * Razvijanje zdravstvene kulture učenika.
* Usvajanje osnovnih elemenata rukometa, te utjecaj na razvijanje motoričkih sposobnosti.
* Nastup na općinskom i županijskom natjecanju za dječake.
 |
| **NAMJENA** | * Poučiti učenike temeljnim teorijskim znanjima rukometa.
* Pravilnim izborom vježbi usvojiti osnovne elemente, te razviti motoričke sposobnosti kroz učenje i timski rad.
* Utjecati na promicanje zdravog stila života, formiranje pozitivnih socijalnih dimenzija,razvoj muskulature.
 |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | * učenici 5. – 8. razreda
* učitelj tjelesnog
 |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * treninzi u školskoj dvorani
 |
| **VREMENIK** | * Tijekom školske godine 1 sat tjedno.
 |
| **TROŠKOVNIK** | * Troškovi prijevoza za natjecanja i opreme za igru snosi škola.
 |
| **NAČIN VRJEDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA****VRJEDNOVANJA** | * Sustavno praćenje i bilježenje rezultata.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **NOGOMET (m)** |
| **VODITELJ** | **MATEJ MIŠKOVIĆ** |
| **CILJEVI** | * Razvijanje zdravstvene kulture učenika.
* Usvajanje osnovnih elemenata nogometa, te utjecaj na razvijanje motoričkih sposobnosti.
* Nastup na općinskom i županijskom natjecanju za dječake.
 |
| **NAMJENA** | * Poučiti učenike temeljnim teorijskim znanjima nogometa.
* Pravilnim izborom vježbi usvojiti osnovne elemente, te razviti motoričke sposobnosti kroz učenje i timski rad.
* Utjecati na promicanje zdravog stila života, formiranje pozitivnih socijalnih dimenzija,razvoj muskulature.
 |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | * učenici 5. – 8. razreda
* učitelj tjelesnog
 |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * treninzi u školskoj dvorani
 |
| **VREMENIK** | * Tijekom školske godine 1 sat tjedno
 |
| **TROŠKOVNIK** | * Troškovi prijevoza za natjecanja i opreme za igru snosi škola.
 |
| **NAČIN VRJEDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA****VRJEDNOVANJA** | * Sustavno praćenje i bilježenje rezultata.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | ***Modelari*** učenici 5. do 8. razred |
| CILJ | Učenicima omogućiti spoznavanje osnova suvremene tehnike i tehnologije iz posebnih područja te stjecanje praktičnih umijeća. Učenici mogu birati programe koji su potrebni za njihovo daljnje školovanje, te i programe kojima bi stekli korisna znanja i vještine. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Razvijati radne navike i vještine rukovanja i raznim alatima |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Različiti oblici poučavanja i učenja |
| SUDIONICI | Učitelj i učenici |
| NAČIN UČENJA | Izrada maketa i modela od različitih materijala primjenjujući različite alate |
| METODE POUČAVANJA | Različite metode poučavanja i učenja |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Različiti materijali i alati za izradu maketa/modela |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Vrednovanje i ocjenjivanje praktičnog i teoretskog rada |
| ODGOVORNE OSOBE | Učitelji tehničke kulture:Tomislav PavkovićSergej Pavlek |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | Učenici 5.-8. razreda |
| CILJ | - oslobađanje spontanosti, uklanjanje prepreka koje dijete čine sputanim, poticanje na kreativno djelovanje i izražavanje- razvijanje sposobnosti estetskog doživljavanja umjetničkog djela i njegove specifične društvene uloge- poticanje učenika na slobodno izražavanje - uživanje u stvaranju i zajedničkom radu na predstavi |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Uočeno je da učenici lako ovladavaju sadržajima iz jezika, motivirani su za izradu scenografije, pronalaze vrlo jednostavna i kreativna rješenja pri stvaranju dramskog djela, uživaju u stvaranju i zajedničkom radu na predstavi |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆAUčenik će moći: | * mogućnost slobodnog izražavanja i oslobađanja stvaralačkog potencijala
* omogućiti motivirano učenje, razvijanje mašte i i stvaranje
* priprema za školske priredbe
* izražavanje subjektivnih spoznaja o životu i stvaranje nove stvarnosti
* doživljaj umjetničke ljepote
 |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | **Dramska skupina** |
| SUDIONICI | zainteresirani učenici 5.-8. razreda |
| NAČIN UČENJA(Što rade učenici) | - provođenje dramskog odgoja putem dramskih igara, vježbi i tehnika- primjena dramskih metoda u nastavi hrvatskog jezika- adaptacije ulomaka dramskih književnih djela- stvaranje i postavljanje igrokaza,- stvaranje dramskog dijaloga, dramskih situacija i sukoba, - oblikovanje dramskih uloga; posjet kazalištu |
| METODE POUČAVANJA(Što rade učitelji) | Usmeni razgovor, rad na tekstu, čitanje, uživljavanje u uloge, rasprava |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 2015./2016. 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Papiri za fotokopiranje nastavnih listića predviđenih za vježbu.Potreban materijal za izradu scene i kostima |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Promatranje ponašanja, rasprava, kritika, diskusija, dijalogizrada plakata, kostima - sudjelovanje na školskim priredbama tijekom školske godine (božićna priredba, sudjelovanje na LIDRAN-u, programu na natjecanju iz fizike, završnoj priredbi) |
| ODGOVORNE OSOBE | Irena Noth |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | PJEVAČKI ZBOR –učenici 5.6.7.i 8.razred |
| CILJ | -razvoj vokalne tehnike-izražajna interpretacija pjesama sa svih područja vokalne literature |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | -razvijati ljubav za glazbu |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Usvojiti pjesme uz primjerenu glazbenu interpretaciju,jasan izgovor i razumijevanje teksta.JAVNI NASTUPI U ŠKOLI I IZVAN NJE. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | -individualni ,grupni i frontalni oblik rada |
| SUDIONICI | -učenici i učiteljica glazbe |
| NAČIN UČENJA | -uz notni tekst-pjevanje uz matricu-po sluhu |
| METODE POUČAVANJA | -pjevanje uz pratnju glasovira-rad na notnom tekstu i zajedničko muzicitanje |
| TRAJANJE IZVEDBE | -tijekom školske godine 2015/2016.-2 sata tjedno |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | -nema teškoća |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | -nastup pj. zbora u školi i izvan škole-socijalizacija u procesu zajedničkog muziciranja |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica glazbene kulture; *Danica Pergar* |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | 2. i 3. ciklus ( 5. – 8. razred) |
| CILJ | Rad s učenicima koji pokazuju interes za čitanje i pisanje, za kreativno razmišljanje i stvaranje. Sudjelovanje na literarnim i čitalačkim natjecanjima i kvizovima. Razvijanje učeničkih sposobnosti čitanja, razumijevanja i doživljavanja književnog teksta te potom iskazivanje vlastitih literarnih sklonosti u vidu pismenih uradaka. Radom u skupini učenici razvijaju ljubav prema književnosti i osjećaj za jezik. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Razviti samopouzdanje i kreativnost učenika. Razviti naviku sudjelovanja u literarnim natječajima i kvizovima. Razviti pismene sposobnosti učenika, sklonost prema čitanju, pisanju i vrednovanju književnih uradaka. Promatrati oblik i strukturu teksta; analizirati organizaciju i otkrivati značenje teksta. Uvesti učenike u pisanje različitim funkcionalnim stilovima. Razviti čitateljske potrebe i stvoriti čitateljske navike. Moći procijeniti vlastiti i uradak drugih, znati javno predstaviti vlastito stvaralaštvo. Promicati učeničko pisano i govorno izražavanje na hrvatskom jeziku. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenici će stvoriti naviku čitanja i pisanja, imati više samopouzdanja u izražavanju vlastitih misli i osjećaja. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Učionička nastava, natjecanja (Čitanjem do zvijezda, Nacionalni kviz za poticanje čitanja, literarni natječaji),terenska nastava (posjet institucijama – kazališta, muzeji, knjižnice, Sajam knjiga Interliber) |
| SUDIONICI | Učenici literarne skupine 5. – 8. razreda i učiteljica hrvatskog jezika Antonija Borić uz suradnju s knjižničarkom Suzanom Lacković |
| NAČIN UČENJA |  |
| METODE POUČAVANJA | Frontalni rad, individualni, rad u paru, istraživački rad, suradničko učenje |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 2015./ 2016. 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Troškovi papira potrebni za rad. Troškovi prijevoza u gradsku knjižnicu u Ivanić-Gradu i na Interliber u Zagreb. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Opisno praćenje u Dnevniku rada, rezultati na literarnim natječajima i kvizovima, pisano izražavanje, plakati. Suradnja sa školskom knjižnicom, sudjelovanje na književnim susretima. Prezentiranje na panoima. Pripreme za nastup na školskim priredbama. |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica hrvatskog jezika Antonija Borić |

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN 1.- 4. razredi |
| CILJ | Upoznati učenike sa značenjem Olimpijskih igara i njihovim simbolima- olimpijskom zastavom i olimpijskim plamenom.Uključivanje učenika u razne oblike sportskih aktivnosti i podizanje svijesti o važnosti redovnog bavljenja tjelesnim aktivnostima; edukacija mladih o olimpijskom pokretu i njegovom značaju u svijetu. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Osvijestiti kod učenika važnost zdravog načina života ,probuditi ljubav i želju za sudjelovanjem u tjelesnim aktivnostima.Poticanje i promicanje sportaNjegovanje vrijednosti olimpizma; kroz sportska događanja i natjecanja primjenjivati usvojena teorijska i motorička znanja nužna za svakodnevne motoričke aktivnosti. |
| NAČIN REALIZACIJE | -sportske igre-tematska nastava,- međurazredna natjecanja |
| SUDIONICI | Učenici od 1.do 4. razreda |
| TRAJANJE IZVEDBE | Dva školska sata , 10.rujna 2015. |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Sportski rekviziti, bijele majice za sve učenike |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Sportske ekipne i štafetne igre, međurazredna natjecanja. |
| ODGOVORNE OSOBE | Učitelji TZK i učiteljice razredne nastave, vjeroučiteljica, učiteljice stranih jezika. |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | 1.-4. razrediDani kruha 1.do 4.r.Projektni tjedan |
| CILJ | Upoznati način pravljenja kruha (od zrna do kruha), razlikovati žitarice, razvijati pozitivan stav prema kruhu kao osnovnoj čovjekovoj namirnici, razvijati osjećaje zajedništva i zajedničkog blagovanja. Integracija sadržaja nastavnih predmeta ( HJ, PD, LK, VJ, GK). |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Upoznati se s načinom izrade kruha, istaknuti važnost ove prehrambene namirnice. |
| NAČIN REALIZACIJE | Sudjelovanje u oblikovanju pekarskih proizvoda.Kruh i peciva učenici pripremaju s majkama kod kuće, škola osigurava mogućnost pristupa školskoj kuhinji.Organizacija malih radionica na imanju Kezele ili Kunek. |
| SUDIONICI | Učenici od 1. do 4. razreda |
| TRAJANJE IZVEDBE/ VREMENIK | 12.10- 16.10. 2014. posjet seoskom imanju u terminu po dogovoru.Tijekom tjedna obilježavanje Dana hrane u školi. |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Posjet seoskom imanju Kezele ili Kunek. Cijena- u cijenu uračunati radionicu, sok i kolač.Prijevoz školskim autobusom. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Organizirati izložbu radova (fotografije, plakati, literarni i likovni radovi). |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljice razerdne nastave, vjeroučiteljica učiteljice stranih jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | **Jednodnevni izleti****1.razredi**\*Posjet imanju Contessa ili Zagreb (lipanj 2016.)**2.razredi**\*Ogulin-Ivanina kuća bajki (listopad 2016.)\*Zagreb-promet (travanj 2016.)\* Kumrovec ili Slavonski Brod (lipanj 2016.)**3.razredi**\*Ogulin-Ivanina kuća bajki (listopad 2015.)\*Varaždin,Stubica (lipanj 2016.)**4.razredi****\***Osijek/Vukovar ( listopad 2015.)\*Pula/Brijuni-odlazak avionom ili Plitvička jezera (lipanj 2016.) |
| CILJ | Upoznati županiju, širi zavičaj, i domovinu, razvijati osjećaje ponosa, pripadnosti i privrženosti domovini, osjećaj za očuvanje prirodnih i kulturnih znamenitosti. Integriranje znanja iz svih nastavnih područja.Poticati učenike na samostalan rad, razvijati intelektualne sposobnosti učenika, pronalaženje novih, originalnih puteva rješavanja zadataka. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Proširivanje stečenih znanja i usvajanje novih o ljepotama i znamenitostima naše domovine, razvijanje ljubavi prema domovini.Jačanje samopouzdanja i odgovornosti, poticanje učenika na samostalan rad, razvijanje intelektualne sposobnosti učenika, pronalaženje novih, originalnih puteva rješavanja zadataka. |
| NAČIN REALIZACIJE | Predavanja, prezentacije, radionice, istraživački rad, praćenje, uspoređivanje, rad na terenu.Jednodnevni izlet autobusom. |
| SUDIONICI | Učenici i učiteljice od 1. do 4. razreda |
| TRAJANJE IZVEDBE/ VREMENIK | Tijekom školske godine.Jednodnevni izlet odabranom turističkom agencijom. |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE/ TROŠKOVNIK | Troškove izleta snose roditelji uz unaprijed potpisanu suglasnost. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Anketne liste ,samoprocjene, evaluacijski listići, provjere znanja, prezentacije.Prezentacija viđenog, izrada plakata, knjižica, foto zapisi . |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljice razredne nastave |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | 1.-4. RAZREDIPosjet kazalištu / kinu/ledenoj dvorani ( 2-3 tijekom školske godine)Posjet kazališnih grupa (1-2 tijekom školske godine) |
| CILJ | Upoznati kazalište / kino (pozornica, gledalište, gledatelji, glumci, uloge, lik u animiranom filmu, razlika platno - pozornica). Razvijati i poticati interes i kulturu ponašanja u kazalištu / kinu. Stjecanje novih iskustava. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Razvijanje kulture ponašanja i usvajanje pravila ponašanja u kulturnim ustanovama, njegovanje navika posjeta kazalištu / kinu, poticati učenike na aktivno praćenje kulturnih događanja. |
| NAČIN REALIZACIJE | Prijevoz autobusom. |
| SUDIONICI | Učenici od 1. do 4. razreda |
| TRAJANJE IZVEDBE | Poludnevni posjet kulturnim ustanovama. |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE/ TROŠKOVNIK | Prijevoz i ulaznice financiraju roditelji uz unaprijed potpisanu suglasnost. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Evaluacijski listići po povratku, primjena saznanja u nastavi i svakodnevnom životu. |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljice razredne nastave |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | **Terenska nastava:** POSJETPROMET - 2. razredi , ZagrebNAŠE MJESTO 1.-4.POŠTA 2. razredi, posjet ustanovi u mjestuPOLICIJA -4. razredi-Posjet PP Ivanić GradVATROGASCI-2. razredi-Posjet vatrogasnoj postaji u Ivanić GraduPOSJET UČENICIMA 3. razreda u OŠ Đure Deželića, Ivanić Grad – 3.bHRVATSKI ŠKOLSKI MUZEJ, Zagreb 4. razredi |
| CILJ | Povezati teoriju iz plana i programa sadržaja Prirode i društva sa stvarnom okolinom.Učenje na izvornoj stvarnostiUpoznavanje zanimanja ljudi i djelatnosti.Razvijanje prijateljskih i suradničkih odnosa s vršnjacima.Upoznavanje s povijesti hrvatskog školstva. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenici će imenovati , razlikovati i opisati različita zanimanja.Povezat će se s vršnjacima iz Ivanić Grada i upoznati njihovu školu.Proširit će znanja iz prirode i društva. |
| NAČIN REALIZACIJE | Učenje u izvornoj stvarnosti primjenjujući istraživačke metode.Obilazak različitih ustanova i upoznavanje s djelatnicima istih ( policija, vatrogasci, poštanski službenici) i njihovim zanimanjima.Sudjelovanje na radionicama Hrvatkog školskog muzeja. |
| SUDIONICI | Učenici od 1. do 4. razreda i učiteljice |
| TRAJANJE IZVEDBE/ VREMENIK | Tijekom školske godine ,prema nastavnom planu i programu. |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE/ TROŠKOVNIK | Troškove posjeta snose roditelji uz unaprijed potpisanu suglasnost ( posjeti u Zagreb)-nema troškova ( posjeti u mjestu i okolini) |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Evaluacijski listići po povratku u učionice. Likovni i literarni radovi,Izrada plakata. |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljice razredne nastave |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | TERENSKA NASTAVAPozdrav godišnjim dobima1.-4. razredi |
| CILJ | Razvijati sposobnost promatranja i uočavanja promjena u prirodi, prepoznati godišnja doba i njihova obilježja, prepoznati i znati opisati vremenske prilike pojedinog godišnjeg doba, snalaženje u prostoru i vremenu, razvijati ljubav prema prirodi, razvijati i poticati zajedništvo kroz igru i druženje. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Uočavanje, opisivanje, sustavno praćenje, bilježenje podataka o promjenama u prirodi, upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta, slikanje, modeliranje. |
| NAČIN REALIZACIJE | Učionička i terenska nastava, realizacija navedenih sadržaja kroz nastavne predmete.Seoska imanja Kezele, Kunek. |
| SUDIONICI | Učenici od 1. do 4. razreda |
| TRAJANJE IZVEDBE/VREMENIK | Kroz nastavnu godinu. |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Nema troškova |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Evaluacijski listići po povratku u učionice, izrada slikovnih kalendara, tematskih plakata i likovnih radova. |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljice razredne nastave, vjeroučiteljica, učiteljice stranih jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | 1.-4. razrediUSKRS –Etno kuća pod Okićem (poludnevni izlet-terenska nastava) |
| CILJ | Upoznati stare načine bojanja uskrsnih pisanica, stare običaje vezane uz Uskrs. Upoznati sjeverozapadni dio Hrvatske (okolicu Samobora). Razvijati osjećaje zajedništva i zajedničkog blagovanja. Integracija sadržaja nastavnih predmeta ( HJ, PD, LK, VJ, GK). Poticati učenike na samostalan rad, razvijati intelektualne sposobnosti učenika, pronalaženje novih, originalnih puteva rješavanja zadataka. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Upoznati se s načinom bojanja pisanica, ukrašavanja istih, značenju Uskrsa, boravak u prirodi, natjecateljske igre, razgled zavičaja i slušanje legende o Okiću.Razvijati kod učenika osjećaje zajedništva. Proširivanje stečenih znanja i usvajanje novih o ljepotama i znamenitostima naše domovine, razvijanje ljubavi prema domovini. |
| NAČIN REALIZACIJE | Učenici sudjeluju u radionici, samostalno ukrašavaju vlastite pisanice koje se kuhaju u ljusci luka. Sudjeluju u razgledu zavičaja i grada Okića. Predavanja, radionice, istraživački rad, praćenje, uspoređivanje, rad na terenu.Jednodnevni izlet autobusom. |
| SUDIONICI | Učenici od 1. do 4. razreda |
| TRAJANJE IZVEDBE/ VREMENIK | Ožujak 2016. |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Posjet Etno kući pod Okićem. Cijena programa oko 60 kuna s ručkom + prijevoz autobusom. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Organizirati izložbu radova (fotografije, plakati, literarni i likovni radovi). |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljice razredne nastave, vjeroučiteljica i učiteljice stranih jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | Škola plivanja za učenike3. RAZREDI - obuka-suradnja s lokalnom zajednicom |
| CILJ | Omogućiti svim učenicima obuku plivanjaObuka učenika neplivača .Kvalitetan razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti, razvoj djetetove sigurnosti za aktivnosti u vodi |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Osposobljavanje učenika za aktivan sportski život, pravilan rast i razvoj. |
| NAČIN REALIZACIJE | Suradnja s lokalnom zajednicom.Obuka u bazenu Hotela Sport, Ivanić Grad uz stručni nadzor profesora kineziologije. |
| SUDIONICI | Učenici trećih razreda ( cijeli program obuke). |
| TRAJANJE IZVEDBE/VREMENIK | Po dogovorenom rasporedu tijekom svibnja školske godine 2015./2016. |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE/ TROŠKOVNIK | Troškove snosi lokalna zajednica, Općina Kloštar IvanićUčenici nose potrebnu opremu za plivanje i boravak na bazenima. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Međurazredna natjecanja, primjena u svakodnevnom životu.Dodjela diploma plivačima. |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljice razredne nastave kao pratitelji i profesor kineziologije |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | 3. CIKLUS ( 7. - 8. RAZRED) |
| CILJ | Boravak na svježem zraku uz prezentaciju i sudjelovanje u aktivnostima na snijegu (grudanje, sanjkanje, skijanje, šetnje). |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Stjecati nova motorička znanja, vještine i navike, razvijati motoričke sposobnosti učenika i učenica, zadovoljiti potrebe učenika/ca za kretanjem, odnosno vježbanjem. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenici će biti upoznati sa aktivnostima na snijegu, ali i samim skijanjem i opremom za skijanje. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Terenska nastava (jednodnevni izlet na snijeg) |
| SUDIONICI | Prof. TZK (Inga Presker, Matej Mišković), te razrednici |
| NAČIN UČENJA | Jednodnevnim izletom na snijeg učenicima će biti prezentirano skijanje koje će i sami moći isprobati, te na taj način doživjeti prve korake na snijegu |
| METODE POUČAVANJA | Metoda usmenog izlaganja, demonstracije i vježbanje motoričkih zadatakaMetodama vježbanja standardnom metodom ponavljanjaMetodom učenja, kontinuiranom metodom |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom zimskih mjeseci, 10 sati |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Prijevoz autobusom do skijališta te najam skijaške opreme ( oko 150 kn) |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Kroz razne natjecateljske i štafetne igre učenici će pokazati u kolikoj su mjeri usavršili kretanje na skijama i snijegu. Nema brojčanog vrednovanja. |
| ODGOVORNE OSOBE | Profesori TZK Inga Presker i Matej Mišković |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | 2. CIKLUS ( 5. - 6. RAZRED) |
| CILJ | Boravak na svježem zraku uz prezentaciju i sudjelovanje u aktivnostima na snijegu (grudanje, sanjkanje, skijanje, šetnje). |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Stjecati nova motorička znanja, vještine i navike, razvijati motoričke sposobnosti učenika i učenica, zadovoljiti potrebe učenika/ca za kretanjem, odnosno vježbanjem. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenici će biti upoznati sa aktivnostima na snijegu, ali i samim skijanjem i opremom za skijanje. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Terenska nastava (jednodnevni izlet na snijeg) |
| SUDIONICI | Prof. TZK (Inga Presker, Matej Mišković), te razrednici |
| NAČIN UČENJA | Jednodnevnim izletom na snijeg učenicima će biti prezentirano skijanje koje će i sami moći isprobati, te na taj način doživjeti prve korake na snijegu |
| METODE POUČAVANJA | Metoda usmenog izlaganja, demonstracije i vježbanje motoričkih zadatakaMetodama vježbanja standardnom metodom ponavljanjaMetodom učenja, kontinuiranom metodom |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom zimskih mjeseci, 10 sati |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Prijevoz autobusom do skijališta te najam skijaške opreme ( oko 150 kn) |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Kroz razne natjecateljske i štafetne igre učenici će pokazati u kolikoj su mjeri usavršili kretanje na skijama i snijegu. Nema brojčanog vrednovanja. |
| ODGOVORNE OSOBE | Profesori TZK Inga Presker i Matej Mišković |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | 3. CIKLUS ( 7. - 8. RAZRED) |
| CILJ | Poticati svijest mladih ljudi o važnosti rekreacije za svakodnevni život (planinarenje, biciklizam).Kroz pripremljene radionice za cilj ima i upoznavanje učenika koji su ujedno i sudionici programa, sa nesvakidašnjim životnim uvjetima i snalaženje u ekstremnim životnim situacijama (prva pomoć, čvorologija, preživljavanje i boravak u divljini), kao i poboljšanje njihove međusobne komunikacije. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Stjecati nova motorička znanja, vještine i navike, razvijati motoričke sposobnosti učenika i učenica, zadovoljiti potrebe učenika/ca za kretanjem, odnosno vježbanjem. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Unapređenje zdravlja. Teorijska i motorička znanja za bolje snalaženje u svakodnevnim i nepredvidivim situacijama (prva pomoć, čvorologija, orijentacija..)Razvoj odgojnih učinaka i međusobne komunikacije.Na temelju svega navedenog može se zaključiti kako je terenska nastava jedan potencijalni oblik educiranja učenika koji će njima biti zanimljiv ne samo u zdravstvenom, već i u kulturno – društvenom aspektu te koji kroz komunikaciju, druženje i ugodnu atmosferu svakako pruža važan iskorak u njihovu zdraviju i kvalitetniju budućnost. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Terenska nastava „ Preživljavanje i boravak u divljini“ |
| SUDIONICI | Prof. TZK (Inga Presker, Matej Mišković), te razrednici |
| NAČIN UČENJA | Učenici ovim projektom imaju priliku kroz dva dana na vlastitom iskustvu učiti kako boraviti i preživjeti u izvanrednim situacijama, koristeći znanja iz prve pomoći, čvorologije, orijentacije. Uz teorijski dio vezan uz edukaciju, kroz igru se uspostavlja i dobra komunikacija među učenicima. |
| METODE POUČAVANJA | Metoda usmenog izlaganja, demonstracije i vježbanje motoričkih zadatakaMetodama vježbanja standardnom metodom ponavljanjaMetodom učenja, kontinuiranom metodom |
| TRAJANJE IZVEDBE | Dva dana u mjesecu travnju |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Prijevoz autobusom te smještaj u planinarskom domu ( oko 150 kn) |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Individulni rad tijekom trajanja terenske nastave, te zajednička natjecanja u kojima će učenici primijeniti stečeno znanje. |
| ODGOVORNE OSOBE | Profesori TZK Inga Presker i Matej Mišković |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | 2. CIKLUS ( 5. – 6. RAZREDI) |
| CILJ | Poticati svijest mladih ljudi o važnosti rekreacije za svakodnevni život (planinarenje, biciklizam).Kroz pripremljene radionice za cilj ima i upoznavanje učenika koji su ujedno i sudionici programa, sa nesvakidašnjim životnim uvjetima i snalaženje u ekstremnim životnim situacijama (prva pomoć, čvorologija, preživljavanje i boravak u divljini), kao i poboljšanje njihove međusobne komunikacije. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Stjecati nova motorička znanja, vještine i navike, razvijati motoričke sposobnosti učenika i učenica, zadovoljiti potrebe učenika/ca za kretanjem, odnosno vježbanjem. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Unapređenje zdravlja. Teorijska i motorička znanja za bolje snalaženje u svakodnevnim i nepredvidivim situacijama (prva pomoć, čvorologija, orijentacija..)Razvoj odgojnih učinaka i međusobne komunikacije.Na temelju svega navedenog može se zaključiti kako je terenska nastava jedan potencijalni oblik educiranja učenika koji će njima biti zanimljiv ne samo u zdravstvenom, već i u kulturno – društvenom aspektu te koji kroz komunikaciju, druženje i ugodnu atmosferu svakako pruža važan iskorak u njihovu zdraviju i kvalitetniju budućnost. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Terenska nastava „ Preživljavanje i boravak u divljini“ |
| SUDIONICI | Prof. TZK (Inga Presker, Matej Mišković), te razrednici |
| NAČIN UČENJA | Učenici ovim projektom imaju priliku kroz jedan dan na vlastitom iskustvu učiti kako boraviti i preživjeti u izvanrednim situacijama, koristeći znanja iz prve pomoći, čvorologije, orijentacije. Uz teorijski dio vezan uz edukaciju, kroz igru se uspostavlja i dobra komunikacija među učenicima. |
| METODE POUČAVANJA | Metoda usmenog izlaganja, demonstracije i vježbanje motoričkih zadatakaMetodama vježbanja standardnom metodom ponavljanjaMetodom učenja, kontinuiranom metodom |
| TRAJANJE IZVEDBE | Mjesec travanj, jedan dan |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Prijevoz autobusom ( oko 60 kn) |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Individulni rad tijekom trajanja terenske nastave, te zajednička natjecanja u kojima će učenici primijeniti stečeno znanje. |
| ODGOVORNE OSOBE | Profesori TZK Inga Presker i Matej Mišković |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | 2. CIKLUS ( 6. RAZREDI) |
| CILJ | Naučiti osnove klizanja, klizačkih pokreta, obnoviti stečena znanja i dobro se zabaviti |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Stjecati nova motorička znanja, vještine i navike, razvijati motoričke sposobnosti učenika i učenica, zadovoljiti potrebe učenika/ca za kretanjem, odnosno vježbanjem. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenici će biti upoznati sa aktivnostima na ledu, ali i samim klizanjem i opremom za klizanje. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Terenska nastava (klizanje) |
| SUDIONICI | Prof. TZK (Inga Presker, Matej Mišković), te razrednici |
| NAČIN UČENJA | Posjet učenika najbližem klizalištu. Učenicima će biti prezentirano klizanje koje će i sami moći isprobati, te na taj način doživjeti prve korake u klizaljkama. |
| METODE POUČAVANJA | Metoda usmenog izlaganja, demonstracije i vježbanje motoričkih zadatakaMetodama vježbanja standardnom metodom ponavljanjaMetodom učenja, kontinuiranom metodom |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom zimskih mjeseci, 4 sata |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Prijevoz autobusom do klizališta te najam klizaljka(oko 70kn) |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Kroz razne natjecateljske i štafetne igre učenici će pokazati u kolikoj su mjeri usavršili kretanje na ledu. Nema brojčanog vrednovanja. |
| ODGOVORNE OSOBE | Profesori TZK Inga Presker i Matej Mišković |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | 2. i ciklus (6. a, 6. b, 6. c razred) |
| CILJ | Posjetiti i razgledati Muzej grada Zagreba i Muzej iluzija |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Razvijati ljubav prema kulturi i umjetnosti, razvijati sposobnosti zapažanja i iznošenja jezgrovitih misli, razviti svijest o očuvanju povijesno-kulturne baštine i nacionalnog identiteta, upoznavanje s razdobljem ilirizma |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenici će:* proširiti znanja o umjetnosti i povijesti
* razviti kulturu ponašanja i vladanja u javnim ustanovama
* osvijestiti važnost očuvanja nacionalne i kulturne baštine
* znati opisati i nabrojiti muzejski postav
 |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Terenska nastava – posjet Muzeju grada Zagreba i Muzeju iluzija u Zagrebu |
| SUDIONICI | Učenici 6. a, b i c razreda ( 60), razrednici ( 3) i učitelji hrvatskog jezika ( 2), stručni suradnici (1) |
| NAČIN UČENJA(Što rade učenici) | Gledanje, uočavanje, zaključivanje, povezivanje, analiza povijesnih izvora, analiza slikovnog materijala, likovni i literarni radovi po razrednim odjelima, predavanja na satima razrednika |
| METODE POUČAVANJA(Što radi učitelj) | Usmjereni razgovor, čitanje, opisivanje, usmeno izlaganje, metoda rada na tekstu |
| TRAJANJE IZVEDBE | Listopad/ studeni 2015. |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Prijevoz autobusom, ulaznice za muzeje(cca 120 kuna po učeniku) |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Praćenje rada i zalaganja učenika, analiza, usmene i pismene provjere učenika, izrade plakata, slikokaza, provođenja kvizova s učenicima i vrednovanje kroz medijsku kulturu na satu hrvatskoga jezika. |
| ODGOVORNE OSOBE | Razrednici: Vlasta Tolić, Matej Mišković, Martina Sraka, učitelji HJ i povijesti |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | Učenici 7. i 8. razreda koji pohađaju izvannastavnu aktivnost Školski radio |
| CILJ | Razvijati kulturu ponašanja u radijskoj postaji, usvajati vrednote |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | \* razvijati i njegovati pravila ponašanja na javnim mjestima\*poticati zanimanja za radio i osposobljavati učenike za komunikaciju s radijskom postajom te primanje i vrednovanje radijskih ostvarenja\*uočiti i prepoznati izražajna sredstva na radiju\*proširiti znanje učenika o povijenom razvoju radija\*poticati radoznalost učenika za povijesne sadržaje te istraživačku aktivnost |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenici će:\* usvojiti pravila ponašanja u kulturnoj i javnoj ustanovi\*upoznati novu radijsku tehnologiju\*naučiti rukovati radijskom tehnikom\*naučiti emitirati vijesti, obavijesti i ostale radijske sadržaje |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Terenska nastava – posjet radijskom postaji Obiteljskog radija Ivanić |
| SUDIONICI | Učenici 7. i 8. razreda koji pohađaju ovu izvannastavnu aktivnost, učiteljica |
| NAČIN UČENJA(Što rade učenici) | Gledanje, uočavanje, zaključivanje, povezivanje, analiza povijesnih izvora, analiza slušnog materijala |
| METODE POUČAVANJA(Što radi učitelj) | Usmjereni razgovor, čitanje, opisivanje, usmeno izlaganje, metoda rada na tekstu |
| TRAJANJE IZVEDBE | listopad 2015. |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Prijevoz autobusom |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Praćenje rada i zalaganja učenika, analiza postignuća |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica: Biljana Šunjić |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | 3. ciklus (8. a, 8. b, 8. c razred) |
| CILJ | Terenskom nastavom – posjetom Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici te Državnom arhivu u Zagrebu učenike upoznati s radom tih nacionalnih ustanova. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Pobliže upoznati povijest, ustrojstvo i značaj ovih nacionalnih ustanova kroz njihov obilazak uz stručno vodstvo. Zainteresirati učenike za kulturne ustanove i potaknuti razvoj svijesti o povijesnoj baštini i kulturi hrvatskoga naroda i doprinosa hrvatskih znanstvenika svjetskoj znanosti. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenici će moći:* proširiti, utvrditi i usustaviti znanja kroz dodatne sadržaje
* samostalno stjecati nova znanja
* primijeniti znanja radom na povijesnim izvorima
 |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Terenska nastava – posjet Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici i Hrvatskom državnom arhivu u Zagrebu |
| SUDIONICI | Učenici 8. a, b i c razreda ( 64), razrednici ( 3) i učiteljica hrvatskog jezika, učitelj povijesti |
| NAČIN UČENJA(Što rade učenici) | Promatranje, uočavanje, zaključivanje, povezivanje, analiza povijesnih izvora, analiza slikovnog materijala, grupni i individualni rad |
| METODE POUČAVANJA(Što radi učitelj) | Usmjereni razgovor, čitanje, opisivanje, usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija |
| TRAJANJE IZVEDBE | Ožujak/ travanj 2016. |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Troškovi prijevoza učenika ( 50,00 kn po učeniku) snose roditelji. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Praćenje rada i zalaganja učenika, analiza, izrade plakata, power point prezentacija, objava na internetskoj stranici škole. Stečena znanja primijeniti u redovnoj nastavi pisanjem sastavaka i kritičkim osvrtom na doživljeno. |
| ODGOVORNE OSOBE | Razrednici Tomislav Pavković, Danica Pergar i Antonija Borić, učitelj povijesti Ivan Novak, učiteljica HJ Irena Noth |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) |   **Terenska nastava učenika 5. razreda** |
| CILJ | Razvijati kulturu ponašanja u kazalištu i muzeju i usvajati vrednote dramske, filmske i glazbene umjetnosti.  |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | \* razvijati naviku posjeta kazalištu, kinu, muzeju i njegovati pravila ponašanja u takvim sredinama\*poticati zanimanja za kazalište i osposobljavati učenike za komunikaciju s kazalištem te primanje i vrednovanje kazališnih ostvarenja\*uočiti i prepoznati kazališna izražajna sredstva u predstavi \*proširiti znanje učenika o povijest staroga vijeka, posebno egipatske povijesti\*poticati radoznalost učenika za povijesne sadržaje te istraživačku aktivnost |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenici će:\* usvojiti pravila ponašanja u kulturnoj i javnoj ustanovi\*znat će uočiti, prepoznati i imenovati kazališna i filmska izražajna sredstva \*kritički promišljati o kazališnom ili filmskom djelu \*opisati postav muzeja\*prepoznati izložene predmete prema slikama u udžbeniku i modelima |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Terenska nastava – posjet kazalištu i posjet Arheološkom muzeju u Zagrebu |
| SUDIONICI | Učenici 5. a, b i c razreda ( 55), razrednice ( 3) i učitelji hrvatskog jezika ( 2), stručni suradnici (1) |
| NAČIN UČENJA(Što rade učenici) | Gledanje, uočavanje, zaključivanje, povezivanje, analiza povijesnih izvora, analiza slikovnog materijala |
| METODE POUČAVANJA(Što radi učitelj) | Usmjereni razgovor, čitanje, opisivanje, usmeno izlaganje, metoda rada na tekstu |
| TRAJANJE IZVEDBE | Ožujak 2016. |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Prijevoz autobusom, ulaznice za kazalište i muzej(cca 100 kuna po učeniku) |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Praćenje rada i zalaganja učenika, analiza, usmene i pismene provjere učenika, izrade plakata, slikokaza, provođenja kvizova s učenicima i vrednovanje kroz medijsku kulturu na satu hrvatskoga jezika. |
| ODGOVORNE OSOBE | Razrednice: Jasmina Mandić, Martina Podnar Bočkaj, Biljana ŠunjićUčitelji hrvatskog jezika: Antonija Borić, Jasmina Mandić |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | 3. ciklus (8. c razred) |
| CILJ | Upoznavanje znamenitosti šireg zavičaja |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Razvijati kulturu ponašanja u astronomskom centru, razvijati vizualnu pismenost, kulturnu svijest i izražavanje, naučiti njegovati vrijednosti zavičajno-nacionalne kulturne baštine |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenici će usvojiti pravila ponašanja u kulturnoj i javnoj ustanovi, znat će uočiti, prepoznati i opisati znamenite građevine i spomenike gradova koje će posjetiti. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Terenska nastava |
| SUDIONICI | Učenici 8. razreda, razrednici Tomislav Pavković, Danica Pergar, Antonija Borić |
| NAČIN UČENJA | Posjet Astronomskom centru Rijeka te ostalim znamenitostima gradova koje će posjetiti |
| METODE POUČAVANJA | Učenje kroz iskustvo, razgledavanje, usmjereni razgovor, usmeno izlaganje |
| TRAJANJE IZVEDBE | Jednodnevni izlet, svibanj ili lipanj 2016. |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Cijena aranžmana jednodnevne ekskurzije za osnovnu školu |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Praćenje rada i zalaganja učenika, analiza, usmene i pismene provjere učenika, izrade plakata, slikokaza, provođenja kvizova s učenicima |
| ODGOVORNE OSOBE | Razrednici 8. razreda: Tomislav Pavković, Danica Pergar, Antonija Borić |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | KNJIŽEVNI SUSRETI1.-4. razredi |
| CILJ | Odgoj aktivnog čitatelja, motivacija za školsko i izvanškolsko čitanje, zauzimanje pozitivnog stava prema knjizi i knjižnici. Približiti učenicima svijet pisaca i načine pisanja, ali i zainteresirati učenike na zabavan način za čitanje. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Poticanje na čitanje lektire, izravni kontaktu s autorom djela, razvijanje sposobnosti komunikacije.Ugostiti, bar 2 puta u školskoj godini, književnike koji pišu za djecu. |
| NAČIN REALIZACIJE | Sudjelovanje učenika na književnom susretu. |
| SUDIONICI | Učenici i učiteljice od 1. do 4. Razreda i gott književnik. |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom godine, prema dogovorenim susretima |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Troškovi gostovanja pisca snose roditelji uz prethodnu suglasnost roditelja. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Samovrednovanje i samoocjenjivanje.Likovni radovi, fotografije, plakati, NL. |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljice razredne nastave, knjižničarka. |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | Dani kruha, 5. – 8. razredi |
| CILJ | Razviti osjećaj povezanosti s prirodom.Spoznaja o važnosti kruha ne samo kao prehrambene namirnice, već spoznaja o njegovom kulturološkom značenju. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenik razvija osjećaj povezanosti s prirodom. Zemlja nas hrani svojim plodovima, od žitarica proizvodimo kruh.Kruh nije samo važna namirnica , ukazuje se na njegovo kulturološko značenje. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenik shvaća važnost kruha unutar kulturološkog kruga kojemu pripada. Sudjeluje u obredu blagoslova kruha.Kod učenika se obilježavanjem ovog datuma nastoji razvijati osjećaj povezanosti s prirodom, zemljom koja nas hrani. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Izložba u holu škole. Prigodan program s recitacijama i zborom. Blagoslov kruha obavlja svećenik. |
| SUDIONICI | Vjeroučiteljica, knjižničarka , učenici, svećenik |
| NAČIN UČENJA | Izložba. Sudjelovanje u blagoslovu kruha |
| TRAJANJE IZVEDBE | Listopad |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Učenici donose pekarske proizvode koje su kod kuće pripremili. Također donose plodove iz svog vrta , voćnjaka, okoliša. Tehničko osoblje škole svake godine brine o etnografskom materijalu za izložbu : tradicijsko posuđe, stolnjaci i dr. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Razgovor o ulozi kruha u svakodnevnoj prehrani, te kulturološkoj važnosti. Govori se o povijesti proizvodnje kruha, te navode brojne izreke o kruhu. Likovni i literarni radovi učenika. |
| ODGOVORNE OSOBE | Vjeroučiteljica, školska knjižničarka |

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | 1.- 8. razredi – VEČER MATEMATIKEMatematički znanstveni izazovi |
| CILJ | Populariziranje matematike te poticanje učenika za matematičke sadržaje.Izgradnja pozitivnog stava prema matematici. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenici će na interesantan i zabavan način rješavati matematičke probleme, družiti se i međusobno pomagati.Sudjelovanjem u zabavnim aktivnostima otkrivati zabavnu stranu matematike. |
| NAČIN REALIZACIJE | Interaktivne radionice, suradnja s roditeljima i učenicima. |
| SUDIONICI | Učenici od 1. do 8. razreda, roditelji, učitelji |
| TRAJANJE IZVEDBE/ VRMENIK | Početkom prosinca (4.12.) 2015. od 18 sati ( trajanje- 2-3 školska sata) |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Nastavni listići za radne centre koje priprema HND- učitelji ih po potrebi prilagođavaju nadopunjuju i osmišljavaju.Potreban je papir za fotokopiranje, kartoni , boje, ljepilo, spajalice, plastificirani omoti,... |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Samoprovjera, samovrednovanje |
| ODGOVORNE OSOBE | Prijavljene učiteljice i učitelji od 1.do 8. razreda |

PROJEKTI

Projekt «Čitamo mi, u obitelji svi»

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | 3. razredi |
| CILJ | Razvijati afirmativan stav prema knjizi i čitanju.Poticati čitanje unutar obitelji |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Obitelj u kojoj se čita poticajno djeluje na čitalačke navike kod djece. Dijete koje u kući ima primjer redovitog čitanja, ranije će posegnuti za knjigom. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Razvijanje pozitivnog stava prema knjizi i čitalačkih navika kod djece. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Knjižni ruksak «putuje» od učenika do učenika , te u svakoj obitelji boravi 5 dana |
| SUDIONICI | Knjižničar, učitelji, roditelji, učenici |
| NAČIN UČENJA | Članovi obitelji iz ruksaka izabiru knjige, te čitaju zajednički ili zasebno. Razgovaraju o pročitanom, a dojmove o zajedničkom čitanju upisuju u bilježnicu. |
| TRAJANJE IZVEDBE | Studeni - lipanj |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Nabava knjiga iz raznih područja i za različitu dob čitača, te ostali materijal : ruksaci, bilježnice za dojmove, papir za ankete... |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Članovi obitelji upisuju u bilježnicu dojmove o zajedničkom čitanju.Svaki ponedjeljak učenik pred razredom izvješćuje o boravku ruksaka u njegovoj obitelji.Nakon provedenog projekta anketiraju se obitelji koje su sudjelovale u projektu |
| ODGOVORNE OSOBE | Školska knjižničarka |

PROJEKT : MARIJINI OBROCI

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | Učenici od 1. do 8. razreda |
| CILJ | Stjecanje odgoja za humaniji i zdraviji život, razvijanje svijesti o humanim vrednotama. Razvijati socijalnu svijest kroz humanitarni rad. Poticati humanitarne osjećaje i djelovanja. Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece. Odgajati ih da žive u multikulturalnom svijetu poštujući različitosti, razvijati toleranciju, te poticati na humanitarno djelovanje. Odgajati i obrazovati učenike da aktivno i odgovorno sudjeluju u demokratskom razvoju društva, da prepoznaju važnost i ljepotu zajedništva i darivanja |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Prikupljati novac za školske obroke za što više djece Afrike, Kenije, Indije i drugih siromašnih zemalja uključenih u ovaj projekt. Cijena školskog obroka za jedno dijete cijelu školsku godinu iznosi 120,00 kuna. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Provedene humanitarne akcije, primjena znanja u redovitoj nastavi i svakodnevnom životu, druženje učenika.Povezanost ljudi na globalnoj razini. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Frontalni, individualni, grupni, praktični rad, rad u parovima, međunarodna suradnjaPrezentacija dokumentarnog filma *''****Child 31- The story of mary’s meals ''*** |
| SUDIONICI | Učenici razredne nastave, učenici predmetne nastave roditelji, učitelji. |
| NAČIN UČENJA | Uključiti se u humanitarnu akciju u školi tijekom cijele školske godine. U razredu voditi diskusije, razgovore, iznositi vlastita iskustva pišući radove, crtajući, izrađivati plakate, provedba raznih radionica, kao i obilježiti važnije datume. |
| METODE POUČAVANJA | Direktno poučavanje, istraživanje, zajedničko poučavanje, metoda usmenog izlaganja, razgovora, vizualne metode. |
| TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine (prosinac, ožujak i travanj). |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Učenici će koristiti papir za crtanje i pisanje kao i papir za izradu plakata, razne tematske knjige , slikovnice i dokumentarna emisija „ Child 31“ |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Izlaganje učeničkih radova, opisno praćenje, sudjelovanje u humanitarnim akcijama, primjena znanja u redovitoj nastavi i svakodnevnom životu.Učenicima će se pokazati da i oni mogu svojim humanitarnim radom pomoći nekome nepoznatom dječaku ili djevojčici da dobije jedan topli obrok dnevno i da se uz to i obrazuje. Prikupljena sredstva uplatiti Zakladi Marijini obroci.Materijale o aktivnostima bilježiti, objaviti na školskoj mrežnoj stranici |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica Sanela Kezerić, Sergej Pavlek |

**Projekt *„Marijini obroci“ (Marys meals)*** - Međunarodni projekt koji omogućuje jedan obrok dnevno najsiromašnijoj djeci svijeta na mjestu njihova obrazovanja. U aktivnost će biti uključeni učenici razredne i premetne nastave

PROJEKT : PLASTIČNIM ČEPOVIMA DO SKUPIH LIJEKOVA

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | U aktivnost će biti uključeni učenici razredne nastave |
| CILJ | Stjecanje odgoja za humaniji i zdraviji život, razvijanje svijesti o humanim vrednotama. Razvijati socijalnu svijest kroz humanitarni rad. Poticati humanitarne osjećaje i djelovanja. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Prikupljati plastične čepove kojima će se pomoći udruzi UOLL iz Čakovca. Prodajom plastičnih čepova ta udruga kupuje skupe lijekove za oboljele od limfoma i leukemije. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Provedene humanitarne akcije, primjena znanja u redovitoj nastavi i svakodnevnom životu, druženje učenika. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Frontalni, individualni, grupni, praktični rad, rad u parovima. |
| SUDIONICI | Učenici razredne nastave i udruga UOLL iz Čakovca. |
| NAČIN UČENJA | Uključiti se u humanitarnu akciju u školi tijekom cijele školske godine. U razredu voditi diskusije, razgovore, iznositi vlastita iskustva pišući radove, crtajući, izrađivati plakate kao i obilježiti važnije datume. |
| METODE POUČAVANJA | Direktno poučavanje, istraživanje, zajedničko poučavanje, metoda usmenog izlaganja, razgovora, vizualne metode. |
| TRAJANJE IZVEDBE | Jednom tjedno tijekom cijele školske godine. |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Učenici će koristiti papir za crtanje i pisanje kao i papir za izradu plakata, razne tematske knjige i slikovnice . |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Izlaganje učeničkih radova, opisno praćenje, sudjelovanje u humanitarnim akcijama, primjena znanja u redovitoj nastavi i svakodnevnom životu. |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica Sanela Kezerić |

PROJEKT SAKUPLJANJE STARIH BATERIJA

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) |  |
| CILJ | Prikupljanje što većeg broja baterija u odgovarajuće spremnike u školi |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici bi kroz teorijska znanja i podizanjem razine svijesti trebali u školu iz svojih domova donositi prazne baterije kako bi se adekvatno (bez štetnog utjecaja na okoliš) odložile |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenici uočavaju stare baterije u svojim domovima, donose ih u školu i predaju učiteljima radi odlaganja u odgovarajuće spremnike; učenici bi trebali razviti svijest o nužnosti ekološkog zbrinjavanja otpada |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Kontinuirano donošenje starih baterija u školu |
| SUDIONICI | Svi učenici i zaposlenici škole |
| NAČIN UČENJA | Učenici u svojim domovima uočavaju otpadne predmete te pronalaze baterije i odnose ih u školu |
| METODE POUČAVANJA | Učitelji preuzimaju stare baterije i odnose u odgovarajuće spremnike te izvješćuju učenike o količini /težini/ prikupljenih baterija |
| TRAJANJE IZVEDBE | Kontinuirano tijekom cijele nastavne godine |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Dobra volja učenika, pisane povratne obavijesti |
| VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJEProvjera ishoda | Zadovoljstvo učenika u sudjelovanju, osjećaj vrijednosti po djelovanju s ciljem zaštite okoliša, u konačnici ekološko zbrinjavanje otpada |
| ODGOVORNE OSOBE | Svi učenici i učitelji |

PROJEKT SHEMA ŠKOLSKOG VOĆA I POVRĆA

|  |  |
| --- | --- |
| CIKLUS (RAZRED) | Učenici od 1. do 8. razreda |
| CILJ | Cilj Sheme školskog voća i povrća je oblikovanje prehrambenih navika djece i ograničavanje unosa hrane s visokim sadržajem masti, šećera i soli kako bi se spriječila debljina i bolesti uzrokovane neadekvatnom prehranom te omogućavanje školskoj djeci dodatnog obroka svježeg voća ili povrća. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | - promovirati zdrave prehrambene navike s ciljem povećanja udjela voća i povrća u svakodnevnoj prehrani djece kako bi se spriječila debljina i bolesti uzrokovane neadekvatnom prehranom u dječjoj dobi- oblikovati prehrambene navike djece i ograničiti unos hrane s visokim sadržajem masti, šećera i soli-omogućiti dodatni obrok svježeg voća i povrća djeci u osnovnim školama |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆAUčenik će moći: | Učenici će moći konzumirati voće za vrijeme boravka u školi, kontinuiranim uzimanjem razvit će naviku konzumiranja voća umjesto nezdravih grickalica i sl. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | U okviru [**Nacionalne strategije za provedbu Sheme školskog voća i povrća**](http://www.mps.hr/UserDocsImages/SKOLSKO%20VOCE/2014/NACIONALNA%20STRATEGIJA%20ZA%20PROVEDBU%20SHEME%20%C5%A0KOLSKOG%20VO%C4%86A%20I%20POVR%C4%86A.pdf); tijekom obroka u školskoj kuhinji |
| SUDIONICI | Ministarstvo poljoprivrede RH, ovlašteni dobavljači, kuhari škole |
| NAČIN UČENJAŠto rade učenici? | Učenici stječu naviku konzumiranja svježeg voća i povrća |
| METODE POUČAVANJAŠto rade učitelji? | Učitelji promoviraju zdrave prehrambene navike, dijele voće nakon obroka u školskoj kuhinji |
| TRAJANJE IZVEDBE | Kontinuirano, tijekom cijele nastavne godine |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Moguće teškoće ukoliko se projekt ne nastavi i ove školske godine |
| VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJEProvjera ishoda | Promijenjene prehrambene navike učenika, češće konzumiranje voća, smanjenje tjelesne težine |
| ODGOVORNE OSOBE | Svi |

|  |  |
| --- | --- |
| **aktivnost** | **Istraživanje****RAZVIJENOST KOMPETENCIJE****„UČITI KAKO UČITI“****KOD UČENIKA OSNOVNIH ŠKOLA** |
| **ciljevi** | ispitati postojeću razinu razvijenosti kompetencije „učiti kako učiti“ kod učenika 4. i 8. razreda te na osnovi dobivenih rezultata unaprijediti pedagoški rad s učenicima |
| **namjena** | ispitati navike učenja učenika 4. i 8.razreda;* koliko, što i kada uče
* zašto uče
* kako uče
* koliko se osjećaju uspješnim u učenju
* kakvu podršku dobivaju od roditelja
* u kojoj mjeri koriste usluge privatnih instrukcija
* smatraju li Hrvatsku kontekstom u kojem se učenje i obrazovanje cijene
* jesu li poduzetni i inicijativni
* koji su im planovi za budućnost
 |
| **nositelji** | stručni suradnici osnovnih škola Zagrebačke županijeInstitut za društvena istraživanja, Zagreb |
| **način realizacije** | učenici 4. i 8. razreda ispunjavaju anketni upitnik - jesen 2015.obrada upitnika- IDI, Zagrebrezultati upitnika- svaka osnovna škola - proljeće 2016. |
| **vremenik** | školska godina 2015./2016. |
| **način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja** | * svaka škola dobiva rezultate istraživanja za svoju školu, izvršit će se usporedba rezultata s rezultatima dobivenim na razini Zagrebačke županije te s gradom Zagrebom
* dobiveni rezultati bit će polazište za analizu rezultata rada s učenicima te pružiti smjernice za poboljšanje
 |
| **detaljan troškovnik** | eventualno troškovi uredskog materijala |

PREVENTIVNI PROGRAMI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Naziv programa | Namjena | Nositelji | Vrijeme realizacije |
| Poštujte naše znakove | 1.razred | PP I.Grad, razrednici | rujan |
| MAH 1 | 4. razred | PP I.Grad, razrednici, pedagoginja | travanj |
| MAH 2 | 6. razred i roditelji | PP I.Grad, razrednici, pedagoginja | studeni |
| NE govoru mržnje na internetu - Dislajkam mržnju | 7. i 8. razred | Pedagoginja, razrednici | studeni |
| Zdrav za 5 | 8. razred | PU Zagrebačka, pedagoginja | travanj |
| Razmisli- treba znati stati | 7. i 8 .razred | Pedagoginja, razrednici | ožujak |
| Rane odgojno-obrazovne intervencije | Učenici 2., 3. i 4. razreda | Forum za slobodu odgoja, pedagoginja, učiteljice, ravnateljica | Po uvrštavanju u projekt |
| Razmisli- treba znati stati | 7. i 8 .razred | Pedagoginja, razrednici | ožujak |

RAZVOJNI PLAN ŠKOLE U ŠK. GOD. 2015./2016.

Prioritetna područja unaprjeđivanja:

**Poučavanje i učenje**

< nastaviti dograđivati školski kurikulum, kriterije ocjenjivanja

< zdravstveni odgoj – osobna higijena učenika

< rad na građanskom odgoju

< pedagoške mjere

< i ove godine anketirati učenike o INA

< dokumentacija

< rad na školskim projektima

< uključiti se u projekt koji organizira Forum za slobodu odgoja – „Rane odgojno-obrazovne intervencije“

**Praćenje i vrednovanje**

< prijava učenika na natjecanja

< ocjene i uspjeh učenika – na polugodištu i na kraju školske godine

< raditi na još uspješnijoj integraciji učenika s teškoćama u razvoju

**Suradnja s različitim sudionicima odgojno-obrazovnog susatava**

< „Večer matematike“

< „Noć knjige“

< suradnja s mjesnom knjižnicom

< mjesečne informacije za roditelje u popodnevnoj smjeni (viši razredi)

**Materijalno-tehnički uvjeti**

< proširenje dvorane škole, popravak krova dvorane škole

< preuređenja školskih učionica u prostoru starog dijela škole

< pomaknuti ulazna vrata škole prema vanjskom zidu škole – tijekom školskih praznika devastiran zid

**Organizacija nastave i rada škole**

< produženi boravak – uvidjela se potreba za organizacijom produženog boravka u našoj školi. Kako je za organizaciju rada produženog boravka potrebno posebno osigurati sredstva za rad i okruženje te određena financijska sredstva mišljenja smo da je potrebno provesti anketu među roditeljima vrtićke djece i 1. razreda naše škole o zainteresiranosti takvog oblika nastave. Didaktička sredstva – od sponzora + roditelja, dok bi najveći dio snosila Općina te je potrebno i njih uključiti i uputiti o našim idejama

< organizacija Županijskog natjecanja iz fizike

< obrasci (za pedagoške mjere, dopunsku, dodatnu, INA, ...) dostupni na jednom mjestu

< školska zadruga – jedan od izvora financiranja

< planirati izvanučioničnu nastavu na stručnim aktivima škole

**Poboljšanje uvjeta rada**

< ugraditi projektore u sve učionice

< organizirati veliki odmor kako bi učenici mogli boraviti van škole – potrebno ograditi školski prostor

< napraviti ugibalište, urediti zelene površine

< opremanje informatičke učionice

**Ostalo**

< procjena štete nastale tijekom školske godine

< osmisliti program za ispraćaj osmih razreda

